

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Специфика. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень

орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

1.2. Общие цели учебного предмета:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов (5 часов в неделю) в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю) в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю) в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю)

1.4 Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М.. Просвещение. 2014г.

2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2014г.

3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М, Просвещение, 2014г.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 8 кл. М, Просвещение, 2014г.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 кл. М, Просвещение, 2014г.

2. Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом:

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Общая характеристика курса

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на **достижение метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции**.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по ЛИТЕРАТУРЕ для 5 - 9 классов учителя русского языка и литературы

Полное наименование программы

Рабочая программа предмета «Литература» для 5 - классов

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы

Предмет «Литература» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах

Нормативная основа программы

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приложение Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 21.07.2014);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г №253 (с изменениями от 2016г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
- Основная образовательная программа ООО ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»;
- Учебный план ООО ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» на 2021-2022 учебный год.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию МОН РФ от 08.04.2015), <http://edu.crowdexpert.ru>
- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Количество часов для реализации программы

На изучение предмета отводится 374 часа. В том числе:

в 5 классе — 102 ч;

в 6 классе — 102 ч;

в 7 классе — 68 ч;

в 8 классе — 68 ч;

в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 13 часов (5-й класс – 3; 6-й класс – 3; 7-й класс – 2; 8-й класс – 2; 9-й класс – 3 часа в неделю).

Цели реализации программы:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметных:

➤ в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

➤ в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
 - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- **в коммуникативной сфере:**
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- **в эстетической сфере:**
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Используемые учебники и пособия:

Программа ориентирована на УМК творческого коллектива В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина и др.:

Литература: 5 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 6 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 7 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 8 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Литература: 9 класс. Учебник в 2 частях /Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин - М.: Просвещение, 2014

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе к учебникам В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина и др.- М.: «Вако», 2016

Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы по литературе к учебникам В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина и др..- М.: «Вако», 2016

Е.Л. Ляшенко. Тесты по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. – М.: «Экзамен», 2016

Е.Л. Ерохина. Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я. Коровиной и др. – М.: «Экзамен», 2018

Для учителя:

Государственный стандарт основного общего образования по литературе;

Программа основного общего образования по литературе;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

www.myfholology.ru Мифологическая энциклопедия.

Используемые технологии

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного образования;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по литературе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Методы и формы оценки результатов

Технология оценивания учебных успехов. Инструменты её реализации заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Текущая диагностика различных результатов освоения курса осуществляется ежеурочно по различным видам деятельности. Одним из основных является проведение контрольных и проверочных работ. Тематический контроль по итогам изучения темы.

Формы контроля: устные и письменные ответы, тесты, заполнение таблиц, терминологические диктанты (написание литературоведческих понятий, изобразительно-выразительных художественных средств), зачеты, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

По общешкольному плану проходит трехразовая диагностика: входная (сентябрь), рубежная (декабрь) и итоговая (апрель-май). Упор осуществляется на освоение учеником планируемых метапредметных результатов и предметных результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 5-9 классы

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Задачи:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений; развивать вычислительную культуру;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, познакомить с простейшими пространственными телами; получить представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- развивать логическое мышление и речь.

Наименование разделов: Натуральные числа и нуль. Измерение величин. Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Повторение.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /автор С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Рос.академ наук, Рос. акад. Образования/– 15-е издание Москва: Просвещение. 2016. стр 272.: ил.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 6 класс

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целью изучения математики в 6 классе является развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

Наименование разделов: Отношения, пропорции, проценты. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. Обыкновенные и десятичные дроби. Повторение. Прямые на плоскости и в пространстве. Симметрия. Комбинаторика и случайные события. Многоугольники и многогранники.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 175 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /автор С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин Рос.академ наук, Рос. акад. Образования/– 6-е издание Москва: Просвещение. 2016. стр 272.: ил.

Задачи:

- развить навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями;
- развивать навыки построения геометрических фигур;
- научить измерять геометрические величины;
- развивать пространственные представления, рассматривая простейшие пространственные тела.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 7 класс

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Общеучебные цели изучения курса:

- овладение математическими знаниями, необходимыми для изучения физики, химии и для продолжения образования;
- развитие интереса к алгебре, формирование любознательности;
- развитие индивидуальных способностей, творческой активности, умения выбирать пути решения задач;
- подведение к пониманию значимости математики в развитии общества;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности;

- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи курса:

- развить и углубить вычислительные навыки и умения до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии;
- ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;
- систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений;
- изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений;
- научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;
- ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями. - изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.
- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления; - подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Наименование разделов: Алгебра- Вводное повторение. Выражения, тождества, уравнения. Функции. Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений. Статистические характеристики. Повторение. Геометрия- Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Повторение. Решение задач.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю. Рабочая программа включает все содержательные линии по предмету «Математика»: арифметику, алгебру, геометрию, элементы комбинаторики, теории вероятностей.

Курс «Математика» в 7 классе направлен на синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра» и «Геометрия».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алгебра. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского./– Москва: Просвещение. 2013.
2. Геометрия. 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций/автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др./– Москва: Просвещение. 2016.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 9класс

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по математике.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развитие пространственных представлений и умений;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи

- развить мышление учащихся, формировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- овладеть учащимися знаниями об основных математических понятиях, законах;
- усвоить школьниками алгоритмы решения уравнений, задач, знание функций и их графиков;
- формировать познавательный интерес к математике, развивать творческие способности, осознанные мотивы учения, подготовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными

отрезками;

- познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач;
- развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;
- расширить знания учащихся о многоугольниках;
- рассмотреть понятия длины окружности и площади круга для их вычисления;
- познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами;
- дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве.

Наименование разделов: Алгебра- Вводное повторение. Неравенства. Квадратичная функция. Уравнения и системы уравнений. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Статистика и вероятность. Повторение. Геометрия- Вводное повторение. Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение. Длина окружности и площадь круга. Движения. Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии. Повторение.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 9 классе отводится 175 часов из расчёта 5 часов в неделю. Рабочая программа включает все содержательные линии по предмету «Математика»: арифметику, алгебру, геометрию, элементы комбинаторики, теории вероятностей.

Курс «Математика» в 9 классе направлен на синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра» и «Геометрия».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алгебра. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского./– Москва: Просвещение. 2012.
2. Геометрия. 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций/автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др./– Москва: Просвещение. 2016.

Нохчийн меттан 5 – 9-чуй классашна лерина программа

Кхеторан кехат

Нохчийн меттан коьрта юкьардешаран ишколана лерина программа хIоттийна:

- Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь;
- С.Э.Эдиловн нохчийн меттан герггарчу хьесапехь йолчу программин буха тIехь;
- Гуьмсерчу юкьберчу ишколан дешаран хьесапан буха тIехь;
- Гуьмсерчу юкьберчу ишколан коьрта дешаран программин буха тIехь.

Кху тIехь тидаме эцна юкьберчу юкьардешарна леринчу массо а тайпана дешаран декъан гIуллакхаш кхиоран а, вовшахтохаран а программин коьрта идейш а, лехамаш а, юьхьанцарчу юкьберчу дешаран герггарчу программашца йозаелла а, тIаьхьало йолуш а хилар.

Программа – иза белхан программа хIотторан бух бу: цо билгалдо инвариантни (тIедобжна декхар долу) дешаран дакъа а, шел тIаьхьа шен лаамехь дешаран чулацамах вариативни дерг харжа таро луш долу дакъа а. Юкьберчу юкьардешаран ишколана лерина герггарчу хьесапехь йолу программа шен чулацаман башхаллашца къаьсташ ю, цкъа-делахь, юкьберчу юкьардешаран системин предметийн чулацамца, шолгIа-делахь, Iамочеран психологически а, хенийн а башхаллашца.

Программа кхаа декъах лаьтта:

«Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн матто юкьберчу юкьардешаран Iалашонашка кхачош; нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни; нохчийн маттах лаьцна юкьара хаамаш белла, базисни дешаран планехь цо дIалоцу меттиг а къастийна.

«Дешаран курсан чулацам». Даькьошка бекъна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.

«Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

I. Юкьберчу юкьардешаран ишколашна лерина нохчийн меттан Iаматаш:

1. Овхадов М.А., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. 5, 6-чуй классашна.

2. Овхадов М.А., Абдулкадырова Р.А. 7-чу классана.

II. Нохчийн меттан Iаматашна методически хьехамаш.

III. Диктантийн, изложенийн гуларш. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.

IV. Дешаран дошамаш.

V. Белхан тетрадаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн мотт Iаморна леринчу сахьтийн барам:

Класс	Шарахь	КIиранах
5	104	3
6	102	3
7	102	3
8	104	3
9	102	3

1. Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш

Нохчийн мотт – иза нохчийн къоман а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман историн, культурин бух а бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Ненан меттан метапредметни декхарша билгалбоккху берана, цо шкоলেখь доьшучу хенахь, иза личность санна, кхиорехь массо тайпана а, юкьарчу амалехь а бен тIеIаткъам. Мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхIотторан, кхоллараллин хьуьнарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хьуьнарш кхиоран а бух бу, дешаран гIуллакх а цхьаьна вовшахтохар юкьа а лоцуш. Ненан мотт къоман культурин, литературин, синьобздангаллин мехаллашка а, адаман обздангаллин, историн зеделлачуьнга а кхачоран гIирс а, дахарехь дIалоцу меттиг къасторан некъ а бу.

Юкьардешаран юккьерчу ишкоলেখь шатайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIорттор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг каро а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе terra, матто ойла кхияарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шашь кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синьобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьрта чIагIо а ю.

Юкьардешаран юккьера ишкол чекхьяьккхинчу дешархочуьнгахь нохчийн маттехула хила деза личностни жамIаш:

– нохчийн къоман культурин коьртачу мехаллех санна, нохчийн маттах кхетам хилар, дешар тIехь а, кхетаман, кхоллараллин хьуьнарш, дешархочун гIиллакх-обздангаллица йобзна амалш кхиорехь а цо дIалоцучу меттигах кхеташ хилар;

– нохчийн мотт эстетически мехалла санна тIеэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар; къоман культурин хилам и хиларе terra, нохчийн меттан башхалла а, цIеналла а ларьян езар; мотт бийцар шардаре а, говза, шера бийцаре а кхачар;

– къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически гIирсаш а тоьал хилар; ша дечу къамелан тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар;

– нохчийн мотт уьйран, юкьаметтигаллин гIирс а, пачхьялкхан мотт а хиларх кхетар; нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхетар;

– вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайдаэца кийча хилар; къаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;

– шен къоман а, РФ-хь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара а культура йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхетар.

Юкьардешаран юккьера ишкол чекхьяьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза метапредметни жамIаш:

1) къамелдаран массо а тайпа карадирзина хилар:

– барта а, йозанан а хаам цхьанатайпана тIеэца безаш хиларх кхетар;

– ешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хила езар;

– тайп-тайпанчу хьостанашкара хаамаш схьалаха хааран хьуьнар хилар, ШХГI, дешарна лерина компакт-дискаш, Интернетан гIирсаш юкьа а лоцуш;

– билгалчу темина коьчал схьалаха а, цхьана кепе яло а хаар карадерзор; шенна хаам схьалаха а, иза къасто а, цунна анализ ян а хаар; хаамийн технологи а, технически гIирсаш юкьа а лоцуш, йобшуш я ладугIуш бевзина хаам хийца а, ларбан а, дIабовзийта а хаар;

– хиндолчу дешаран декъан гҮуллакхийн (цхьаммо ша а, вукхаърца цхьаьна а) Галашо билгалгъан а, хьалха-Глабхьа дийриг билгалдан а, барта а, йозанан а кепехь цхьанатайпана жамгийн мах хадо хааран хьуьнар хилар;

– парглатчу кепехь барта а, йозанехь а нийса шен ойланаш йовзийта хьуьнар хилар;

– шен нийсархошна хьалха доклад ян я цхьа хаамбан хаар;

2) – карадирзинчу хаарех, шардарех, карадерзорех дахарехь пайдаэцар;

– билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьГна я ешна текст юха схьайийца хаар;

– оьрсийн мотт Гаморехь нохчийн маттах пайдаэца хаар;

– меттан башхаллех пайдаэца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь);

3) – тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь, дийцаре дарехь, дискуссешкахь дакъалаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

Юкьардешаран юкьбера школа чекхьяьккхинчу дешархочун нохчийн мотт караберзоран предметни жамГаш ду:

1) массо а тайпана кьамелдаран кепаш карайирзина хилар (ладоГар, ешар, дийцар я кьамелдар (говорение), йоза), гонахарчу адамашца йолу юкьаметтиг, тайп-тайпанчу хьелашка хьаьжжина, дГакхехьа аьтто бан.

2) личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиорехь, йоза-дешар карадерзорехь, ша-шен дешар лакхадаккхарехь матто дГалоцучу меттигах кхетар;

3) ненан меттан коммуникативно-эстетически таронех пайдаэцар;

4) ненан маттах долу Гилманан хаарш шордар, системе далор; цуьнан ГлеГланаш а, дакъош а вовшашца дозуш хиларх кхетам; лингвистикин базови кхетамаш, меттан коьрта цхьааллаш, грамматикин категореш караерзор;

5) дешан тайп-тайпанан кепара таллам бар (фонетически, морфемни, дошкхолладаран, лексически, морфологически), предложени а, дешнийн цхьаьнакхетар а синтаксически къастор: текстана, цуьнан чулацамца а, дГакхоттаман коьртачу билгалонашца, исбаьхьаллин Гирсех пайда эцарца а боьзна таллам бар;

6) хГобттинчу хьоле а, кьамелан стиле а хьаьжжина, шен ойла а, синхаам а ненан маттахь парглат бийца хаар, шен меттан дешнийн хазна (лексика) алсамьяккхар, дечу кьамелехь грамматически Гирсех пайдаэца хаар.

7) нохчийн меттан лексикин, фразеологин коьрта стилистически Гирсаш а, нохчийн меттан коьрта норманаш (орфоэпически, лексически, грамматически, орфографически, пунктуационни) а, кьамелан оьздангаллин норманаш а караерзор; барта а, йозанан а аларшкахь зеделлачух пайдаэцар; кьамелан ГлеГла лакхаяккха Гертар;

8) меттан оьздангаллех, адамийн юкьарчу мехаллех санна, жьопалла кхоллар.

Кьамел а, кьамелан Глекаре а

Арахецархо хууш хир ву:

• Глекаре яран тайп-тайпанчу хьелашкахь монологан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца (дийцар, суртхГоттор, ойлаяр; монологан тайп-тайпана кепаш цхьаьнаялор);

• диалоган тайп-тайпанчу кепех Глекаре яран хьелашкахь пайдаэца;

• Глекаре яран тайпаналлин хьелашкахь кьамел лелоран барам ларбан;

• кьамелан Глекаре яран процессан коммуникативни бохамех хьалхавала.

Арахецархочуьнан таро хир ю Гама:

• жимачу докладца ладугГучарна хьалха кьамел дан; проект, реферат нахалахь (публично) йовзийта; нахалахь шена хетарг ГлечГадан (чекхдаккха);

• проблемаш коллективни йийцаре ярехь дакъалаца, шена хетарг ГлечГадан, ша бакь хиларх тешо;

• коммуникативни декъехула ца нисделлачуьнан коьртачу бахьанех кхета а, царех кхето а.

Къамелан г1уллакхдар

Ладог1ар (аудировани)

Арахецархо хууш хир ву:

- ладог1аран тайп-тайпана кепех пайдаэца (ладог1начу текстах кхоччуш кхеташ, коьртачу чулацамах кхеташ, оьшу хаамаш схьахаржа хууш); ладог1начу текстан чулацам хьалха х1оттийначу коммуникативни 1алашонца цхьаьна бог1уш барта схьабийца;
- барта кепехь темех, коммуникативни хьесапах, коьртачу ойланах кхето а, шен оила цхьана кепе ерзо а, дешаран-1илманан, публицистически, официални-г1уллакхдаран, исбаьхьаллин аудиотекстийн ойланийн некъ схьабийца а, къасто коьрта а, кхачаман оьшу а информаци, барта кепехь цунах кхето а;
- планан, тезисийн, дешархочун изложенин (ма-ярра, хаьржина, яцйна) кепехь дешаран-1илманан, публицистически, официални-г1уллакхдаран, исбаьхьаллин аудиотекстийн чулацам схьабийца.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- публицистически текстан гуш йолчу а, къайлах йолчу а (текстан чулацамехь) хаамех кхета (ШХГ1-хь а цхьаьна), барта кепехь цуьнан анализ ян а, цунах кхето а.

Ешар

Арахецархо хууш хир ву:

- ешначу дешаран-1илманан, публицистически (хаамийн а, аналитически а, исбаьхьаллин-публицистически а жанрийн), исбаьхьаллин текстийн чулацамах кхета а, уьш барта кепехь т1екаре яран хьелашца хьаьжжина а, цул сов дешархочун изложенин (ма-ярра, хаьржина, яцйна) кепехь, планан, тезисийн (барта а, йозанан а) кепехь юхаяло а;
- хьалха х1оттийначу коммуникативни хьесапца дог1учу довзийтаран, талламан, хьажаран ешаран некъех дарехь йолчу говзаллех пайдаэца;
- схематически билгалбина хаам йозуш йолчу текстан кепехь;
- дешаран книгах, справочникех, кхечу хаамийн хьостанех, ШХГ1 а, Интернетан г1ирсех а цхьаьна а, болх баран некъех пайдаэца;
- билгалгьяккхинчу темица коьчал схьакъасто а, цхьаьнатоха а, схьахаьржинчу хааман анализ ян а, хьалха х1оттийначу коммуникативни хьесапца цхьаьна ялош и йовзийта а.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- ешначу тайп-тайпанчу функционални-стилан а, жанран а тексташкара гуш а, къайлах а (хьулбина а) болчу хаамах кхета, анализ ян, мах хадо.
- тайп-тайпанчу хьостанашкара оьшу хаам схьаэца, шена хетарг ала.

Дийцар (говорение)

Арахецархо хууш хир ву:

- мехалчу социални-оьздангаллин, г1иллакх-оьздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманаш (цаьрца цхьаьна лингвистически а, цул сов, шайн чулацамца 1амош йолчу кхечу дешаран предметашца йоьзна йолу а) тайп-тайпанчу коммуникативни аг1онашца 1алашонийн а, т1екаре яран хьелашца а йог1уш (хаам, дешаран-1илманан т1екаре яран хьелашца жимо доклад, хиламах 1ер-дахаран маттаца дийцар, истори, къамелехь, къовсамехь дакъалацар) барта монологехь, диалогехь долу аларш (мах хадоран амалца дерш а цхьаьна) кхолла;
- 1алашонаш, цхьаьна кхочушдечу дешаран г1уллакхдаран план, болх дакъошка бекъар дийцаре дан а, нийса кеп яло а;
- билгалгьяккхинчу темица тайп-тайпанчу хьостанашкара коьчал схьаэца, вовшахтоха, анализ ян, т1екаре яран къастийначу хьелашка хьаьжжина, барта кепехь и йовзийта;
- х1инцалерчу нохчийн литературни меттан коьрта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш барта къамелан т1екаре яран дарехь ларъян; лексикех а, фразеологех а, къамелан оьздангаллин бакъонех а стилистически нийса пайдаэца.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- барта монологан а, диалоган а тайп-тайпанчу кепехь, жанрехь дешаран-лilманан (ламочу дешаран предметийн коьчал тlехь), социальни-оьздангаллин а, гlуллакхан тlекаре яран юкьаметтигашкахь а аларш кхолла;
- докладца ладугlучарна (аудиторица) хьалха вистхила; нахалахь шен проект, реферат йовзуйтуш чекхьяккха (защищать);
- дешаран-лilманан тlекаре яран норманаш а ларьеш, дешаран-лilманан темица йолчу дискуссехь дакьалаца.

Йоза

Арахецархо хууш хир ву:

- тайп-тайпанчу коммуникативни агlонийн lалашонаш а, тlекаре яран хьелаш тидаме а оьцуш, йозанан монологически аларш кхолла (социальни-оьздангаллин, гlиллакх-оьздангаллин, lер-дахаран, дешаран теманашца дешархочун сочинени, хиламах дийцар, тезисаш, отзыв, расписка, тоьшалла, заявлени);
- дешархочун дийцаран кепехь, я тезисаш ялорца, я план хlотторца ладобгlначу а, ешначу а текстан чулацам (буьззина, боцца, хаьржина) бийца;
- вайзаманан нохчийн литературни меттан йозанан коьрта лексически, грамматически, орфографически а, пунктуационни а бакьонаш практикехь ларьян; стилистически нийса лексикех, фразеологех пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю lама:

- рецензеш, рефераташ язьян;
- аннотациеш, конспекташ, тезисаш хlитто;
- резюме, гlуллакхан кехаташ, дlакхайкхорш хlитто.

Текст

Арахецархо lемар ву:

- планан (цхьалхе, чолхе), тезисийн, схемийн, таблицийн, кхечу кепехь а чулацам балош, текст кечьян;
- йозуш йолу текст кхолларан лехамаш тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, стилийн, жанрийн шен тексташ кхолла а, нисьян а.

Арахецархочун таро хир ю lама:

- барта а, йозанан а кепехь дешаран-лilманан (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект, кьамелехь дакьалацар, дискуссеш) тексташ кхолла, официальнойни-гlуллакхан тексташ (резюме, гlуллакхан кехат, дlакхайкхор (объявлени)) кхолла.

Меттан функциональни башхаллаш

Арахецархо lемар ву:

- тайп-тайпанчу жанрийн тексташ вовшах кьасто а, царна анализ ян;
- барта а, йозанан а аларш тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь, кьамелан тайпанашкахь (отзыв, хаам, lилманан стилан жанр санна доклад); вистхилар, интервью, публицистически стиль санна репортаж; расписка, тоьшалла, официальнойни-гlуллакхан стиль санна заявлени; дийцар, кьамелдар, кьамелдаран жанр санна кьовсам; дийцаран амалехь тексташ, рассуждени, описани; тайп-тайпанчу функциональни-маьlнийн кьамелан тайпанашца цхьаьнайогlуш кхолла;
- нехан а, шен а кьамелан аларш тайп-тайпанчу функциональни агlонаш коммуникативни лехамашца а, меттан нийсаллица а цхьаьнайогlуш хиларан мах хадо;
- кьамелан кхачамбацарш, тексташ нисьян;
- шен накьосташна хьалха вистхила жимачу информационни хаамашца, иштта докладаца а, хаамца а дешаран-лilманан темица йогlуш йолу.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- тексташ къамелан амалца, Iилманан, публицистически, официально-гIуллакхан, исбаъхьаллин литературан тексташ, шена хетарехь, лексически, морфологически, синтаксически гIирсийн башхаллах пайда а оьцуш, анализ ян а, къасто а;
- тайп-тайпанчу функционални стилийн, жанрийн (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект дешаран-Iилманан стилан жанр санна) тексташ кхолла; дешаран-Iилманан темина йолчу дискуссешкахь дакъалаца; резюме, гIуллакхан кехат, обявлени официально-гIуллакхан стилехь хIотто; вистхилар, информационни хаам, сочинени-ойляяр публицистически стилехь кечдан; къамелехь, Iер-дахаран тIекаренан къовсамашкахь, къамел лелоран бакъонаш ларъеш, дакъалаца; Iер-дахаран дийцарш, истореш кхолла, доттагIаллин кехаташ яздан, маттаца боцу лехамаш тидаме а оьцуш, меттан гIирсех пайда а оьцуш;
- нахалахь дечу къамелан кепехь болчу хьежаман композици, аргументаци, меттан куц, кхиамаш хIиттийначу коммуникативни хьесапийн анализ ян;
- шен накъосташна хьалха жимачу протокольно-этикетан, самукъадаккхаран, кхеторан къамел деш вистхилар.

Маттах долу юкъара хаарш

Арахецархо Iемар ву:

- коьртачу юкъараллин функцешца нохчийн мотт къасто;
- литературни меттан а, диалектана а юкъара башхаллаш къасто, Iер-дахаран мотт, меттан корматаллин тайпанаш, жаргон а, церан башхаллаш къастаян;
- меттан коьрта суртхIотторан гIирсех пайдаэцарца мах хадо.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- Мотт кхиорехь гоьбевллачу лингвистийн юкъадилинарг къасто.

Фонетика а, орфоэпи а. Графика

Арахецархо Iемар ву:

- дешан фонетически анализ ян;
- литературни меттан коьрта орфоэпически бакъонаш ларъян;
- дошамашна а, справочникашна а тIера оьшу хаам схьаэца; тайп-тайпанчу гIуллакхдарехь цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- фонетикан коьрта исбаъхьаллин гIирсаш бовза;
- прозаически а, поэтически а тексташ къастош еша.

Морфемика а, дешан кхолладалар а

Арахецархо Iемар ву:

- дешан анализ ярца маъIнийн, грамматически, дошкхолладаларан буха тIехь дешнаш морфемашка декъа;
- дошкхолладаларан Iамийна некъаш къасто;
- морфемикех, дошкхолладаларх долчу хаарех, говзаллах нийсаяздаран дарехь, дешнийн грамматически, лексически анализ дIаяхьарехь пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- дошкхолладаларан зIенаш а, дошкхолладаларан баннаш а къасто;
- дошкхолладаларехь а, исбаъхьаллин а къамелехь коьрта исбаъхьаллин гIирсаш бовза а, церан мах хадо а;
- морфемни а, дошкхолладаларан а, этимологически а, мультимедийни а дошамашна а, справочникашна а тIера цхьаьна оьшу хаам схьаэца.

Лексиологи а, фразеологи а

Арахецархо Iемар ву:

- дешан лексически анализ кхочушъян;
- тематически тобанащца дешнаш вовшахтоха;
- дешнашна антонимаш, синонимаш яло;
- фразеологически карчамаш бовза;
- барта а, йозанан а аларшкахь лексически барамаш (норманаш) ларбан;
- дешан тIедеанчу маьIнийн буха тIехь кхоллаелчу тропан коьрта тайпанаш (метафора, эпитет, олицетворени) йовза;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маьIнийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.) пайдаэца а, тайп-тайпанчу гIуллакхдарехь цу тIера схьаэцначу хаамех пайдаэца а.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- дешан лексически а, грамматически а маьIнийн башхаллийн аргументаш яло;
- тайп-тайпана омонимаш йовза;
- публицистически а, исбаьхьаллин а кьамелехь лексикин а, фразеологин а коьрта исбаьхьаллин гIирсаш бовза а, церан мах хадо а; лексически гIирсаш Iилманан а, официально-гIуллакхан а тексташкахь кьамелан стилийн башхаллех пайдаэцарх кхето;
- тайп-тайпанчу лексически дошамех (маьIнийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.), справочникех, мультимедийничарех а цхьаьна пайдаэца а, тайп-тайпанчу гIуллакхдарехь цу тIера схьаэцначу хаамех пайдаэца а.

Морфологи

Арахецархо Iемар ву:

- лааме коьрта кьамелан дакъош а, церан кепаш а, гIуллакхан кьамелан дакъош довза;
- дашна, кьамелан дакъа санна, таллам бан;
- морфологически хаарех а, говзаллех а нийсаяздарехь а, талламбаран (анализ яран) тайп-тайпанчу кепашкахь а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- морфологин синонимически гIирсашна таллам бан (анализ ян);
- грамматически омонимаш кьасто.

Синтаксис

Арахецархо Iемар ву:

- синтаксисан коьрта единицаш (дешнийн цхьаьнакхетар, предложени), церан кепаш йовза;
- шен барта а, йозанан а кьамелехь тайп-тайпанчу синонимически синтаксически конструкцех а, синтаксически хаарех а, говзаллех а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю Iама:

- синтаксисан синонимически гIирсийн анализ ян;
- синтаксисан публицистически а, исбаьхьаллин а кьамелан исбаьхьаллин гIирсаш бовза а, церан мах хадо а; тексташкахь синтаксически конструкцеш Iилманан а, официально-гIуллакхан кьамелан стилийн башхаллаш юкьяялор кхето;
- исбаьхьаллин лехаман хьежамехь синтаксически конструкцийн башхаллаш юкьяялош, кьамелан функционально-стилистически анализ ян.

Нийсаяздар: орфографи а, пунктуаци а.

Арахецархо Iемар ву:

- йоза дIадахьарехь (курсан чулацаман барамехь) орфографически а, пунктуационни а барамаш ларбан;
- барта кепехь (ойлаяр-рассуждени), йозанан кепехь (графически хьаьркийн гIоьнца) кьастийна яздар кхето;

- орфографически а, пунктуационни а г1алаташ каро а, нисдан а;
- орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схъаэца, йоза д1адахъарехъ цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю 1ама:

- къамелан маь1нийн аг1онаш йовзийтарехъ орфографин а, пунктуацин а меттиг гайта;
- нийсаязданан муьлтимедийни орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схъаэца; йозанехъ оцу хаамех пайдаэца.

Мотт а, оьздангалла а.

Арахецархо 1емар ву:

- исбаьхьаллин литературехъ а, исторически тексташкахъ а, халкъан барта кхоллараллин говзаршкахъ а къоман-оьздангаллин декъан маь1ница меттан цхъааллаш билгалъяха;
- мотт хааро шен мехкан истори а, оьздангалла а йовза г1о деш хилар гойтуш долу масалш дало;
- 1ер-дахарехъ а, дешаран г1уллакхдарехъ а нохчийн къамелдаран оьздангаллин бакъонех нийса пайдаэца.

Арахецархочун таро хир ю 1ама:

- къастийначу масалш т1ехъ меттан, оьздангаллин, халкъан историн мотт лелорхойн юкъаметтиг къасто;
- нохчийн къамелан оьздангалла Россин а, дуьненан цхъадолчу къаьмнийн а къамелан оьздангаллица юста а, анализ ян а.

2. Дешаран курсан чулацам

Нохчийн мотт 1аморан декъехула программин чулацаман коьрта башхаллаш билгалъйна коммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведчески кхиарехъ хаарш, шардарш карадерзорца доьзна. **Программин д1ах1оттаман бухе диллинарг чулацаман кхо дакъа ду:**

- I. **Коммуникативни хаарш** карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- II. **Меттан а, лингвистически а хаарш** карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- III. **Культуроведчески хаарш** карадерзо аьтто беш болу чулацам.

I. Коммуникативни декъехула долчу хаарша шайна чулоцу массо а кепара къамелдаран а, барта а йозанан къамелан культуран баххаш карадирзина хилар; тайп-тайпанчу дахаран хьелашкахъ а, шен нийсархошца (5-7, 8-9 классийн дешархой) вовшех кхеташ, психологически башхаллаш, зеделларг, дуьйцучуьнга шовкъ хилар а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу муьрашкахъ т1екаре ян а, къамел дан кийча а, хьуьнаре а хилар.

II. Меттан а, лингвистически а декъехула долчу хаарша шайна чулоцу юкъараллин хиламехъ маь1не долу х1ума санна маттаца доьзна хаарш карадерзор; цуьнан д1ах1оттам а, кхиар а, цо ден г1уллакх а дика девзаш хилар; нохчийн литературни мотт а, оьшуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически д1ах1оттам а карабирзина хилар; меттан хиламаш а, бакъдерш а мах хадо хаарца талла хааран хьуьнар карадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически словарех пайдаэца хаар.

III. Культуроведчески декъехула долчу хаарша шайна чулоцу къоман культурин кеп санна мотт т1елаца безарх а, халкъан истори а, мотт а вовшех бозабелла а, нохчийн мотт къоман-культуран башхалла хиларх а кхетар; г1иллакхехъ, норманаш ларъеш, нохчийн маттахъ къамелдан а, кхечу къаьмнийн векалшца оьзда юкъаметтигаш лело а хаар.

I-ра чулацаман дакъа лаьтта х1окху дакъойх: «Къамел», «Текст», «Къамел дарехула долу г1уллакх».

II-гIа чулацаман дакъа хIокху дакъойх: «Нохчийн маттах болу юкъара хаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «Дешан хIоттам а, дошкхолладар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуаци а».

III-гIа чулацаман дакъа хIокху декъаца билгалдина «Мотт а, культура а».

Дакъойн чулацам ша-ша къаьстина бовзуйту, амма къамел кхиор доьзна ду хIор дакъа Iаморца а, цхъана кепе ялийначу меттан курсан хIор темица а. ХIор дакъа шина блоках лаьтташ ду: хьалхара (терахь 1) теманаш а, царах болу теоретически хаамаш бовзуйту, шолгIа (терахь 2) хьалхарчу пунктехь цIерш яхна теманаш караерзоран хьокъехь кхочушден дешаран коьрта гIуллакхаш доьзуйту.

I. Коммуникативни хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца ен тIекаре а

1. Мотт а, къамел а. Монологически а, диалогически а, барта а, йозанан а къамел. Монолог. Диалог. Къамелаца ен тIекаре. Къамелан хьал а, цуьнан дакъош а. Юкъара а, книгийн а мотт. Юкъара меттан коьрта башхаллаш а, жанраш а. Къамелан стилаш: Iилманан, леррина-гIуллакхан, публицистически. Iилманан, публицистически, леррина-гIуллакхан стилийн коьрта жанраш. Исбаьхьаллин литературан мотт.

2. Барта а, йозанан а, юкъара а, книгийн, монологически, диалогически къамелан коьртачу башхаллах кхеташ хилар а, уьш вовшех къасто хууш а хилар. Монологан а, диалоган тайп-тайпана кепаш караерзор. Долчу хьоле а, тIекаре яран Iалашонашка а хьаьжжина, меттан гIирсех пайдаэцар. ТIекаре яр дукхахьолахь нислуш долчу хьелашкахь къамелан норманех нийса пайдаэцар карадерзор. Стилийн, жанрийн башхаллаш тидаме а оьцуш, тексташ вовшашца юстар а, царна таллам бар. Тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь ша барта а, йозанан а, аларш кхоллар.

2-гIа дакъа. Къамелан оьздангалла

1. Литературни меттан норманех болу кхетам. Меттан норма а, цуьнан декхарш а. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш: орфоэпически, лексически, грамматически, стилистически, нийсаязданан. Норманийн кепаш. Нохчийн меттан словараш.

2. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш караерзор а, шен къамелехь уьш ларъяр а. Литературни маттах лаьцна болу хаамаш схьалохуш дошамех пайдаэцар.

3-гIа дакъа. Текст

1. Текст къамелан произведени санна, цуьнан билгалонаш а, башхаллаш а. Тема, коьрта ойла, текстан дIахIоттам. Предложенийн, текстан дакъойн уьйрийн гIирсаш а, кепаш а. Абзац. Абзацо текстехь кхочушден гIуллакх. Текстан даран-маьIнин тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлаярца дийцар. Иэделла тайпанаш: ойлаяран кепашца суртхIоттор, суртхIотторан а, ойлаяран а кепашца дийцар и дI. кх. а. Къамелан тайпанийн стилистически кепаш. Хаамийн текст юха кечъяран коьрта тайпанаш: план, конспект.

2. Текстан даран-маьIнин муьлхачу тайпанан ю а, дIахIоттаме а, теме а, коьртачу ойлане а хьаьжжина, анализ яр. Шен ойланехь дерг маьIница хьалха-тIаьхьа догIург хила дезачу кепара нисдарца доьзийтар. Текст маьIнин дакъошка екъар а, текстан план хIоттор а. Текстехь предложенеш вовшех йоьзна гIирсаш а, кепаш а билгалъяр, къамелехь царах пайдаэцар. Текстан дIахIоттаман норманаш ларъеш (хьалха-тIаьхьа хила дезар цхьаьнадогIуш, кхеташ а, темица йогIуш а, йозаелла а хилар), тексташ кхоллар. Къамелан аларан мах хадор а, иза кхачаме далор а. Плανε а, конспекте а ерзош, текст юхакечъяр.

4-гIа дакъа. Къамелдар

Къамелдаран тайпанаш: ладогIар, ешар, вистхилар, йоза.

ЛадогIар. Юккъерчу барамехь лергана хозуьйтучу текстах цхъанакепара кхетар. Ша ладогIана йолу текст шорийнчу я яцйинчу барамехь кхечуьнга дIакхачор. ШГIХ маттах кхеташ хилар.

Ешар: талларан, йовзаран, лахаран хьесапехь. Ешаран тайп-тайпана кепаш а, дешаран книгица я кхиболчу хаамийн хьостанашца болх бар а карадерзор.

Вистхилар. Пекаре яран хьоле а, меттиге а, Галашонашка а хьябжжина, барта монологуески а, мехала социокультурни а, Гиллакх-обздангаллин а, динан а дешаран теманашна аларш кхоллар. ХатI (стиль) а, жанр а тидаме а оьцуш, монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-ойлаяран кепара шен аларш кхоллар.

Йоза. ЛадобГIна я ешна текст йозане ерзор (ма-ярра, яцйна, хьяржина). Тайп-тайпанчу жанрийн, хотИйн (стилан) йозанан тексташ кхоллар. Пуллакхан кехаташ хIиттор (дIахьедар (заявление), хаам бар (объявление), тоьшалла (доверенность), резюме).

II. Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Нохчийн маттах болу юкьара хаамаш

1. Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт. Мотт – адамийн уьйран а, кхиаран а, кьийсаман а ГIирс.

2. Меттан мехаллех а, юкьараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.

2-гIа дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпи

1. Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. ХIинцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукьа а, мукьаза а аьзнаш. Кьамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана аьзнаш. Деха а, доца а мукьа аьзнаш. Дифтонгаш ие, уо, оьв. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш.

2. Деха а, доца а, мукьа а, мукьаза а, зевне а, кьора а аьзнаш кьестор. Дешан озан а, элпан а хIоттам дуюхь-дуюхьал хIоттор. Дешан озан-элпан анализ яр. Дешнаш дакъошка декьар. Дош цхьана могIанера вукху могIане сехьадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн системин а башхаллех кхеташ хилар.

3-гIа дакъа. Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а

1. Морфема меттан жима а, маьIне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе.

Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладалларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некьаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зIе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а словараш.

2. Нохчийн дешан хIоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш кьастор. Дошкхолларан дакъошка хьябжжина, дешан мехалла билгалъяр. Цхьанаораман дешнаш харжар, кьамелехь царех пайдаэцар. Дешнийн зIенаш а, дешнаш кхолларан а коьрта некьаш билгалдар. Тайп-тайпанчу некьашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсаездарехь дошкхолладаларан а, морфемийн декьехула карадирзиначу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемни а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар.

Дешан хIоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан таллам бар.

4-гIа дакъа. Лексика а, фразеологи а

1. Дош – меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маьIна. Кьоман культурин маьIнин дакъа шайца долу дешнаш. ЦхьанамаьIнин а, дуккха а маьIнийн а дешнаш, дешан нийса а, тIедеана а маьIна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Нохчийн меттан лексика, шен схьаяларе хьябжжина (билгала нохчийн а, тIеэцна а), жигара а, кIезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (юкьара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дакъош: книжни, юкьара, кьамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маьIна а. Аларш, дустарш, кицанаш.

Нохчийн меттан дошамаш. Шинаметтан дошамаш.

2. Дахаран хьелашкахь тЕкаresh дIакхехьарна оьшучу барамехь лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. Текаре яран хьоле а, Iалашоне а хьаьжжина, кьамелехь шайн маьIнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маьIнаш кьасторхьама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхьаьнакхетарш харжархьама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар.

Дош лексически кьастор.

5-гIа дакъа. Морфологи

1. Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан кьамелан дакъош. Коьрта кьамелан дакъош. Церан грамматически маьIна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гIуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн система: маьIна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан кьамелан дакъойн хенийн, классни гайтамийн система: маьIна, кепаш, пайдаэцар. ГIуллакхан кьамелан дакъош. Церан маьIна, морфологически билгалонаш, синтаксически гIуллакх. ГIуллакхан кьамелан дакъойн тайпанаш: маьIна, хIоттам, синтаксически гIуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

2. Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана кьамелан дакъош довзар. Дош морфологически кьастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догIуш тайп-тайпанчу кьамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайдаэцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн кьамелан дакъойн юкьара а, башха а долчух кхетар.

6-гIа дакъа. Синтаксис

1. Синтаксис – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически маьIна а. Аларан Iалашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечьеш болу гIирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн кьепе. Предложенин грамматически бух. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Цхьалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхьанахIоттаман а, яьржина а, яржаза а, юьззина а, юьззина йоцу а, чолхехьалла а, чолхехьалаза а. ЦхьанахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхехьалла предложени. Цхьанатайпанчу а, шакьаьстинчу а меженашца а, тIедерзарца а, юкьадалочу дешнашца а, юкьаялочу конструкцешца а йолу предложенеш. Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетаран а, чолхе-карара а. Чолхе-цхьаьнакхетаран предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшехIозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхетачу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-карара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-карарчу предложенехь коьртачу а, тIетухучу а предложенийн уьйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дIахIоттам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан кьамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенийн а, текстан дакъойн а уьйрийн гIирсаш а, кепаш а.

2. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйран кеп кьастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически кьастор. Чолхе-карара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка ерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларьяр.

7-гIа дакъа. Орфографи а, пунктуаци а

1. Орфографи дешнаш а, церан форманаш а нийсаязьяран раж (система) санна. Орфограммех кхетам балар. Орамера элпаш нийсаяздар. Дешхьалхенаш, суффиксаш, чаккхенаш нийсаязьяр. Ё, Ђ нийсаяздар. Цхьаьна а, дефисца а, кьаьстина а яздар. Доккха а, жима а элп яздар. Дош сехьадаккхар. Орфографически дошамаш а, справочникаш а. Пунктуаци нийсаяздаран бакьонийн раж (система) санна. Пунктограммех кхетам балар.

Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхейллачу а, чолхейлазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра къамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш.

2. Орфографически а, пунктуационни а хааршца йобзна само кхиор. Йозанехь орфографически а, пунктуационни а коьрта норманаш ларъяр. Дош орфографически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсаяздан справочникех пайдаэцар.

III. Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам

1-ра дакъа. Къоман оздангалла маттахь а, къамелехь а

1. Мотт а, оздангалла а вовшех йозаелла хилар. Нохчийн мотт – исбаьхьаллин литературин мотт. Маттахь къоман истори а, культура а гайтар. Нохчийн къамелан оздангалла а, цуьнан башхаллаш а. Россехь дехачу къаьмнийн меттанаша вовшашна бен театкъам.

2. Халкъан барта кхоллараллин а, исбаьхьаллин литературин а произведенешкахь къоман культурин дакъа шеца долу меттан цхьааллаш билгалъяхар, лингвистически дошамийн гоьнца церан маьнаш дастар. Матте культурин хиламе санна кхетаме хьажар. Мотт ларар, цуьнга шовкъ кхоллар.

6 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Талламан белхийн барам (тест)	Кхоллараллин белхийн барам
Карладаккхар	7	1/1	
Билгалдош	15	1/1	1
Терахьдош	18	1/1	1
Церметдош	15	1/1	1
Хандош	26	1/1	1
6-чу классехь 1амийнарг карлад	7		
Шадерг	88	10	4

7 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Талламан белхийн барам (тест)	Кхоллараллин белхийн барам
Карладаккхар	4	1/1	
Литер.меттан стилаш	3		1
Хандош	19	1/2	
Причасти	13	1	2
Деепричасти	6	1г	
Масдар	7	1	
Куцдош	11	1	
Дештаьхье	6	1г	1
Хуттургаш	2		
Дакъалгаш	3		
Айдардош	5	1	
7-чу классехь 1ам.карлад.	5		
Шадерг	84	6/5	4/3

8 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Талламан белхийн барам (тест)	Кхоллараллин белхийн барам
Карладаккхар	13	1/1	1
Предл.коьрта меженаш	11	1	
Предл.коьртаза меженаш	18	1/1	1
Цхьалхечу предл.кепаш	9	1т	1
Предженин цхьанат.меженаш	7	1/1	
Предл.грамм.уьйр йоцу дешнаш	9	1т	
Предл.шакъаьстина меженаш	5	1т	
Ма-дарра а,лач а къамел	5		1
Грамматически талларш	4		
8-чу классехь 1ам.карладаккхар	6	1	
Шадерг	87	8	4/3

9 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Талламан белхийн барам (тест)	Кхоллараллин белхийн барам
Карладаккхар	11	1	
Чолхечу предложенин синтаксис	2		2
Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш	9	1/1	2
Чолхе-карара предложенеш	29	1	2
Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш	14	1	2
Маттах лаьцна юкъара хаамаш	12	1	2
1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар.	8	1	
Дерриг	85	7	10

Нохчийн литературин 5 – 9-чуй классашна лерина программа

Кхеторан кехат

Нохчийн литературин коьрта юкьардешаран ишколана лерина программа хIоттийна:

- Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь;
- С.Э.Эдиловн нохчийн литературин герггарчу хьесапехь йолчу программин буха тIехь;
- Гуьмсерчу юккьерчу ишколан дешаран хьесапан буха тIехь;
- Гуьмсерчу юккьерчу ишколан коьрта дешаран программин буха тIехь.

Программо билгалдо инвариантни (ца Iамийча ца долу) дешаран курсан дакъа, таро ло, белхан программаш хIиттош, дешаран коьчал дIасаекъа, курсан дакъош шайн лаамехь хьалха-тIаьхьа нисдеш, хьеха. Иштта цо аьтто бо дешаран цхьаалла ларъярехь а, дешаран курс тайп-тайпанчу кепара дIахIотторехь а.

Программо Iамо билгалIина нохчийн литературин тоьлла произведенеш, уьш массо юкьардешаран ишколашна лерина а, жамIдаран талламан къепеца (системица) йозаелла а ю. Программо иштта шена чулоцу тематически а, жанрови а башхаллашца хIиттийна йолу юкьарчу хьесапера обзораш.

Яккхий произведенеш, Iамо атта хилийта, яцIина ялийна.

Программа кхаа декъах лаьтта:

«Дешаран предмет караерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн литературо юккьерчу юкьардешаран Iалашонашка кхачош; нохчийн литература Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни; нохчийн литературех лаьцна юкьара хаамаш белла, базисни дешаран планехь цо дIалоцу меттиг а къастийна.

«Дешаран курсан чулацам». Даькошка бекъна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.

«Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

I. Юккьерчу юкьардешаран ишколашна лерина нохчийн литературин Iаматаш:

1. С.Э.Эдилов: 5-7 классашна;
2. М.Ахмадов, З. Алиева: 8 классана;
3. I.Арсанукаев, С.Эдилов: 9 классана.

II. Нохчийн литературин Iаматашна методически хьехамаш.

III. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.

IV. Дешаран дошамаш.

V. Белхан тетрадаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн мотт Iаморна леринчу сахьтийн барам:

Класс	Шарахь	КIиранах
5	68	2
6	68	2
7	68	2
8	68	2
9	68	2

1. Дешаран предмет караерорехь кхочушдан лору жамIаш

Коьртачу юкьардешаран ишколашкахь литературин курс тIехьажийна ю дукхакъаьмнийн Россин ца хилча цаторуш долчу культурин декъах санна, литературех болу кхетам дешархошкахь кхиорна, цо аьтто бо массо кепара кхиьна ваьлла, граждански кхетам болу, къаьмнашца йолу юкьаметтигаш цхьаьнайогIуш долу адам (личность) кхиорна.

Нохчийн литература ишколашкахь Iамор шен башхаллаш йолуш ду. Нохчий кхиаран социально-исторически башхаллаш а, къоман культурин исторически хьелаш а, гIиллакх-обздангалла, ламасташ а тидаме обцуш, дIахьо литература Iамор. Къоман башхалло шатайпа тIеIаткъам бо дешархошна литература Iаморехь, цундела культурно-исторически хьелаш тидаме а обцуш, Iамо еза литература.

Дешаран предмет «Литература» герггара уьйр йолуш ю «Нохчийн мотт» предметаца. Нохчийн литература дешархойн ненан мотт а, церан къамелан обздангалла а кхиорехь, юкьаметтигаш лелорехь а коьрта хьаст ду.

Исбаьхьаллин произведенийн мотт Iаморо аьтто бо дешархошна дешан исбаьхьаллин (эстетически) декхарш довзарехь, исбаьхьаллин дешнашца кхелина мотт караберзорехь. Цо билгалйоккхуш ю цуьнан мехалла нохчийн литература а, нохчийн мотт а герггара уьйраш тосуш Iаморехь.

Нохчийн литература, цуьнан цхьа дакъа а долуш, къоман культурица юххера йозаелла ю. Юкьаркультурица йозна литература Iаморо таро лур ю дешархошна нохчийн литература билгалдолу культурин цхьа дакъа санна иза тIеэца, ткъа иштта нохчийн литературин этнокультурни башхалла а, культура а тидаме эца. Цу кепара билгалйинчу школашкахь кочушъялур ю этнокультурни принцип.

Нохчийн литература герггарчу уьйрашца нохчийн историца а, географица а, исламан баххашца а Iаморо дешархойн дегнашкахь патриотически дог-ойла а, синьобздангаллин мехаллаш а кхуллур ю, шен дукхакъаьмнийн махках дозалла а дийр ду цо.

Коьртачу юкьардешаран ишкола чекхйоккхучуьнгахь «Литература» предмет Iамош кхио деза личностни жамIаш ду:

- шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;
- адаман синьобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;
- хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайдаэцар (дошамаш, энциклопедеш, интернет-гIирсаш).

Коьртачу юкьардешаран ишколехь предмет «Литература» Iаморан метапредметни жамIаш билгалдолу:

- проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тIечIагIдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин-тIаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь;
- ша гIуллакхдар вовшахтоха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;
- ша гIуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцарехь;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гIуллакхдарехь царах пайдаэца хаарехь;

Коьртачу юкьардешаран ишкол чекхйоккхучеран предметни жамIаш лаьтга:

1) хIума довзаран декъехь:

- барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;

– произведени а, иза язъяран муъран уйърах кхетар, цу произведенийн бухехъ йолу хенан йохаллехъ йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церап тахана а маъне хилар билгалдаккхар;

– литературни произведения таллам бан хаар: хЮкху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуънан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхъана я масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаъмнийн а литературин произведенеш вовшашца юста;

– произведенехъ сюжетан дакъош, дӀахЮттам, меттан суртхЮтторан гӀирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаъхъаллин агӀонаш билгалъяхарехъ цара дӀалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

– литературни произведения толлуш юъхъанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехъ:

– нохчийн литературин синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

– нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхъана кепе дерзо хаар, церап мах хадор;

– Тамийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;

– авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехъ:

– тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахъ лерсица а, цхъанатайпанара а тӀеэцар, кхеташ ешар;

– текст тӀера цитаташ а ялош, меттан исбаъхъаллин гӀирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш я церап дакъош юхасхъадийца хаар; ладоьгӀначу я ешначу текстан хъокъехъ хаттаршна жюьпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца обздангаллин барамаш ларбеш, гӀиллакхехъ диалог дӀаяхъар;

– Тамийначу произведенийн тематикаца а, проблематикаца а йобзна изложенеш, сочиненеш язъяр, цахъ а, классехъ а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

4) эстетически декъехъ:

– дешан исбаъхъаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тӀеэцар; нохчийн исбаъхъаллин тексташ тӀехъ исбаъхъаллин (эстетически) чам кхиор;

– эстетически гӀуллакхдарехъ нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхулуш меттан суртхЮтторан исбаъхъаллин гӀирсаша дӀалоцучу меттигах кхетар;

– меттан дӀахЮттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца юста хаар.

Арахецархо хууш хир ву:

- Тамийначу произведенийн авторш, цӀерш, цӀерийн маъна, произведенийн чулацаман, турпалхой, хиламийн уйър;
- халкъан, литературин туьйранашна юккъехъ йолу башхаллаш;
- исбаъхъаллин произведенехъ монолог, диалог, дустар, эпитет къасто;
- дагахъ Тамийна произведени къастош еша;
- исбаъхъаллин произведени литературин муьлхачу тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- иллин чулацаман, сюжетан, дӀахЮттаман, суртхЮтторан гӀирсийн, меттан башхаллаш къасто;

- исбаъхаллин произведени маъна билгалдарехъ турпалхочун меттиг а, автора цуънан хадош болу мах а билгалбаккха;
- исбаъхаллин произведене а, цуънан турпалхойх а шайна хетарг бух боллуш ч1аг1дан;
- 1амата т1ехъ ялийначу литературоведчески дошамах пайдаэца;
- нохчийн литературин кхечу къамнийн литературица хилла уйраш;
- нохчийн яздархойн дахаран а, кхоллараллин а некъан коърта муъраш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведени т1ехъ гайтинчу заманан коърта билгалонаш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведенийн юкъара маъна, коъртачу турпалхойн амалш;
- 1амийначу исбаъхаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикин, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коърта билгалонаш;
- исбаъхаллин литературин хаарш алсамдахаран а, кхетош-кхиоран а маъна;
- дагахъ 1амо билгалгъяхначу произведенийн тексташ.

Арахецархочун таро хир ю 1ама:

- произведени т1ера исбаъхаллин суърташ шайн ойланехъ юха схях1итто;
 - произведени т1ера эпизодаш схьякъасто, церан хенан йохаллин а, бахъанийн а уйраш гайта;
 - дустарш, эпитеташ текстехъ гучу а йохуш, царах кхетам бала;
 - исбаъхаллин говзар къастош еша;
 - турпалхочун васт х1отто;
 - исбаъхаллин произведени а, литературин юкъараллин дахарх лаьцна йолчу статьян а тексташ, тийса а ца луш, шерра хозуьйтуш д1аеша;
 - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
 - литературин хрестомати т1ерачу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
 - изложенеш язъян;
 - барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла (шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна а, диллинчу суъртах пайдаоьцуш а, литературин материал т1ехъ язъеш ерш а), царна юкъахъ классехъ 1амийначу произведени т1ера турпалхочун амалш къастош а, шина турпалхочун амалш вовшах юстуш а йолу сочиненеш а;
 - литературин произведени, шен жанран а, идейно-исбаъхаллин а башхаллашка хъаьжжина, къасто;
 - литературин произведени коърта проблемаш билгалгъяха;
 - цхъана я масех произведени турпалхойн васташ, вовшех дустуш, къасто;
 - произведенехъ сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаъхалиин суртх1отторан г1ирсийн цхъаалла гучуяккха а, маъна дан а;
 - произведени турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хъежамаш билгалбаха;
 - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
 - литературин хьокъехъ а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературин материал т1ехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда а оьцуш);
- шаьш ешначу книгина рецензи язъян;
 - ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

2. Дешаран курсан чулацам

1-ра дакъа. Литература дешан исбаъхьалла санна

Кхечу исбаъхьаллашна юккъехь литературо дIалоцу меттиг. Дешан исбаъхьаллехь дахар исбаъхьаллин кепехь гайтаран башхалла.

Исбаъхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаъхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синьобздангалла а кхиорехь литературо бен тIелаткъам.

2-гIа дакъа. Халкъан барта кхолларалла

Нохчийн халкъан барта кхолларалла а, цуьнан башхаллаш а. Барта кхоллараллехь халкъан ойла, лаамаш, сатийсамаш, дегайовхо билгалгьялар. Нохчийн барта кхоллараллин тайпанаш: иллеш, эшарш, туьйранаш, шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-эрстхойх лаьцна дийцарш, Молла-Несартан хабарш, тийжамаш, кичанаш, хIетал-металш.

Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаре-тамашийна, дахаран, дийнатийн)

Миф а, туьйра а. Туьйранин тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туьйранашкахь. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар, васташ кхолларан башхалла. Туьйранашкахь бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар.

Литературин кегийра жанраш (кичанаш, хIетал-металш). Кичанаш – хьекъале, доца аларш. ХIетал-металин башхаллаш.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн ойла лирически иллешкахь гучуялар. Турпалаллин иллехь къоман дахарехь маьIне долу гIуллакхаш, гIиллакхаш чIагIдар, къонахийн хьуьнарш хастаме деш дийцар, мостагIашна дуьхьал кьийсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, дIахIоттам, исбаъхьаллин башхаллаш. Халкъан эшарш, церан чулацам а, маьIна а, тайпанаш а.

Исторически хиламаш я билгалчу наха лелийна гIуллакхаш дуьйцу дийцарш.

Билгалйолчу меттигех (юьрташ, ломах, регIах, хих, бIаьвнех) лаьцна дийцарш.

Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Вайн халкъо наьрташца латтийна кьийсам.

Iаьржа-ХожагIарах лаьцна дийцарш, церан башхаллаш. Иллешкахь турпалхочун васт. Дикачун, вочун къовсам. Гипербола фольклорехь.

Нохчийн халкъан барта кхолларалла гульяр, дIаязъяр, зорботохар.

Оьрсийн яздархоша А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтовс, Л. Н. Толстойс, кхечара а шайн кхоллараллехь нохчийн барта произведенех пайдаэцар.

Хинцалерчу фольклористаша къоман барта кхолларалла гульярехь, иза Iалашъярехь, Илманца талларехь беш болу болх.

Хинцалерчу исбаъхьаллин литературин барта кхоллараллица йолу зIенаш.

3-гIа дакъа. XX бIешеран хьалхарчу эхан литература.

С.С. Бадуев. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Зайнди». Йоза-дешар хууш хилар – керлачу дахаре болу некъ. Дийцаран васташ а, маьIна а.

«Церан арц» **повестан** чулацам а, исбаъхьаллин башхаллаш а. Пурстобпан Кульдевичан, цунна тIаьхьа бозучу Мирзин, Эльбертан амалш. Къоман ламасташ повесть тIехь гайтар. Хонмурд а, цуьнан доьзал а. Бано а, Залуба а. Нохчийн зударийн обздангалла, цара шайн сий, къоман гIиллакхаш а лардар. Повестехь исбаъхьаллин сурт хIотторан башхаллаш.

«Бешто» **повестан** тема а, дIахIоттам а. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан персонажийн амалш, уьш гайтаран исбаъхьаллин башхаллаш.

Бадуев СаьИдан произведенешкахь нохчийн Iер-дахар гайтаран башхаллаш.

Къоман литература, культура кхиорехь Бадуев СаьИдан кхоллараллин маьIна.

И.Ш. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а. **Стихоторенеш** «Садаържаш», «Кавказан латта», «Сайн кІанте», «ЙоІе» (ИндагІаш дахделла...) «Даге». **Поэмаш** «Дагалецамаш», «Нохчийн лаьмнашкахь».

Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, Іаламан суьрташ. Лирически турпалхочуьнан Даймахке а, шен халкъе а болу хьанал безам, цуьнан вахаран Іалашо халкъан хьашташка хьажийна хилар. Поэтан лирикехь безам а, доттагІалла а. Юкьараллийн дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.

Поэма «Дагалецамаш». Поэмехь авторан Іаламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаьцна йолу дог-ойла, синхаамаш.

Поэма «Нохчийн лаьмнашкахь». Поэми тІехь нохчийн халкъан хьалхалера дахар гайтар. АслагІий, Сельхьат. Церан къона дахар хІаллакьхиларан бахьана. Авторан ойла.

«Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин лирический, эпический билгалонаш.

Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.

Мамакаев Іаьрбин поэзино литературехь а, къоман культурехь а дІалоцу меттиг.

М.А. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихоторенеш «Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар», «Пондар».

Мамакаев поэзин философски чулацам, цуьнан лирикехь даймехкан, къоман историх лаьцна, патриотически, гІиллакх-обздангаллин мукьамаш. Лирически турпалхочо стеган паргІатонах, сийх, Даймахках лаьцна ен ойланаш.

Дийцар «Баппа». Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш, гІиллакхах херлуш, хьекьалх оьшуш хилар, халкъ шен олалин кІел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар чІагІдар.

М.А. Сулаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихоторенеш «Сай», «Сох муха эр дара адам?». **Роман** «Лаьмнаша ца дицдо».

Поэтан лирикехь гІиллакх-обздангаллех, стеган вахаран Іалашонах лаьцна йолу ойланаш. Дайн обзда гІиллакхаш лардан дезар, шегахь дика амалш: яхь, собар, тешам кхио езар чІагІдар. Іаламан лирика. Даймехкан исбаьхьа, беркате Іалам Іалашдан дезар, цуьнца кьинхетаме хила везар.

Роман «Лаьмнаша ца дицдо». Нохчийн халкъан дахарехь уггаре халчу мурехь – 1940-чу шерашкара 1960-чу шерашка кхаччалц – адамийн кхолламаш романехь гайтар. Товсолтийн амалшца доьзна къоман гІиллакх-обздангалла гайтаран башхаллаш.

Романехь кегийрхойн васташ.

Романан маьІна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Х.Э. Эдилов. Дахар а, кхолларалла а. **Стихоторенеш** «Ненан безам», «Сий делахь, латта».

Поэтан дахаре, Іаламе болу безам, Іаламан дахарца экам хила везар чІагІдар.

Ирс къуьйсусш велларг сийлахь а, веза ларар.

Б.С. Саидов. Дахар а, кхолларалла а.

Литературни туйра «Майра кІант Сулима». Хьаналчу кьинхьегаман маьІна гайтар а, хьоладайн писалла а, ямартло а емалъяр. Адамийн деган дикаллий, обздангаллий, кьинхетаме хиларий хастор.

Стихоторенеш «Вина юрт», «Деган аз».

Хьоме мохк, граждански дог-ойла Б. Саидовн поьзехь.

Х.Д. Ошаев. Дахар а, кхолларалла а. **Дийцар** «Чайра», **очерк** «Иччархо Абу-Хьаьжа Идрисов».

«Чайра» дийцарехь кхолламо шен махках дІакъастийначу стеган дай баьхначу лаьтте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггар сийлахь а, беа а, хьоме а кхерч хила безар чІагІдар.

Очеркан жанр нохчийн литературехь. Очеркхь турпалхочун Идрисов Абу-Хьаьжин дагалецамаш а, цуьнан бІаьхаллин гІуллакхаш а.

С.М. Курумова. Яздархочух лаьцна дош.

«Дохк» («Дохк пове́ста т́ера кийсак»). 1аламан суьрташ а, церан исбаьхьаллин декхар а. Ламанан 1аламан акхараллин хазалла.

З.А. Муталибов. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворени «Доттаг1алла»

Поэ́та кьаьмнашна юккьера доттаг1алла ч1аг1дан дезаш хилар гайтар.

4-г1а дакъа. XX б́ешеран шолг1ачу эхан литература.

А.С. Сулейманов. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Борз ю уг1уш», «Шуьнехь дош», «Дог дохден ц1е».

А. Сулеймановн поэ́зин романтизм. Поэ́тан лирикехь кьонахаллин а, оьздангаллин а тема. Кьоман эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.

Поэ́ма «Дахаран генаш». Маьрша Даймохк, тешаме доттаг1алла, кьонахалла, бартболу доьзал – поэ́мин коьрта теманаш. Таханлерчу дахарехь г1иллакх-оьздангаллица доьзна кхачамбацарш 1орадахар, цаьрца кьийсам латто безар.

И-Хь.Х. Хамидов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Да – коч, схьа – коч». **Пьеса** «Лийрбоцурш».

И-Хь. Хамидов – яздархо-сатирик, драматург. Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехь. Яздархочун-сатирикан кхоллараллин коьрта теманаш. Адамийн амалшкахь сакхтениг емалдаран говзалла.

«Лийрбоцурш» **турпалаллин драми** т1ехь Даймохк фашизмах 1алашба г1евтинчу б1аьхойн майралла а, уьш кьинхетам болуш хилар а гайтар. Тайп-тайпанчу кьаьмнех болчу б1аьхошна юкьара доттаг1алла.

Нурадиловс, Федоровс, Баркинхоевс, Бульбас шайн кьона дахар Даймажкана д1адалар. Нохчийчоьнан оьздачу к1ентан майрачу б1аьхочун Нурадилов Ханпашин турпалалла.

Пьеси т1ехь гайтина мостаг1чун амалш.

«Лийрбоцурш» драми т1ехь турпалхойн васташ кхолларан г1ирсаш. Т1емалочун васт х1оттош а, мостаг1ий гойтуш а шен кьастам болуш билгалйолу исбаьхьаллин говзалла.

Р.С. Ахматова. Дахар а, кхолларалла а. **Стихотворенеш** «Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета»

Поэ́тессин кхоллараллехь лирически тема, даймажке а, иза ларбеш болучаьрга а болу безам.

И.Э. Гайсултанов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцарш «Нийса кхел», «Кегий йийсарш», «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» пове́ста т́ера дакъош), **басня** «Барзо амалш ца хуьйцу», **повесть** «Болат г1ала йожар».

И. Гайсултанов – нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин коьрта теманаш а, проблематика а.

Дийцар «Нийса кхел». Дийцаран социальни проблематика. Бакьдерг харционал тола дезар ч1аг1дар. Дийцаран халкьан барта кхоллараллин амал.

«Кегий йийсарш» («Александр Чеченский» **пове́ста т́ера дакъа**). Дийцарехь т1амо берийн дахаре беана бохам гайтар. Т1еман кьизалло адамийн дахаре шеца дохьург емалдар.

«Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» **пове́ста т́ера дакъа**). Дийцаран исторически бух. Маршонехьа болу кьийсам, шен мохк, дин мостаг1чух лардар, церан дуьхьа вала а кийча хилар. Исторически бакьдолучунна т1ехь кхоьल्लीна васт.

Баснин жанр нохчийн литературехь. «Барзо амалш ца хуьйцу» **баснин** дидактически хьажам, адамийн амалш цу т1ехь емальяр.

«Болат-г1ала йожар» **пове́стан** исторически бух. Маьршачу наха талорхошна дуьхьал, шайн парг1атонехьа латтийна кьийсам. Дикачу к1енташа халкь вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Пове́стан коьрта турпалхой а, васташ а.

Ш.А. Арсанукаев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Баьпкан юьхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш».

Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехь патриотизман а, гуманизман а ойланаш.

Галамца а, ялтанан кхачица а кьинхетаме хиларе дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш, поэта Деле ден доланаш. К1орггера кхетам, озда лаамаш болу лирически турпалхо. Дуьненах, Галаман аьрхачу хазаллех, дахарх лаьцна цо ен ойланаш, а, адаман ирсехьа кьийса иза кийча хилар а.

Повесть «Тимуран тур». «Тимуран тур» стихашкахь язйина повесть, цуьнан исбаьхьаллин къастамаш. Кьоман парг1ато еза ларар, мостаг1ашна дубхьал кьийсам латгийначу турпалхойн васташ. Халкъан парг1атонехьа болучу буьрсачу т1еман суьрташ.

А.А. Айдамиров. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Вина мохк», «Мух1ажарш» («Еха буьйсанаш» романа **дакъа**)

Даймехкан тема нохчийн литературехь. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймахкаца дозар.

Паччахьан 1едалан ямартло а, мух1ажарийн кхолламан дегалийжаме мукьамаш а.

М-С.Г. Гадаев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Дарта», «Орцара г1ов».

Поэтан са Галаман дуьненца д1аэр. Ницкъ, доьналла а, г1орасизалла цхьана сибатехь. Поэтан говзалла дарта олхазаран хьал довзийтарехь.

Дийцар «Ирча суьрташ». Дийцарехь тотализирман шерашкахь нохчийн халкъан трагеди. Галаман суьрташа ирча кхаь къаьхьачу Гаткъаме берзор.

М.М. Мусаев. **Литературни туьйра.** Литературни туьйра халкъачух къастош дерг.

Яздархочух лаьцна дош. Литературни туьйра «Ц1ен маьхьси»

Хьекьал ямартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран ойла ч1аг1яр. Нахана даьккхиначу ор чу ша обьккху. Туьйранан обьрсийн туьйранца цхьаьнадог1ург.

Хь. Б. Саракаев. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Баьпкан чкъуьйриг». Хьаналчу кьинхьегаме лакхадоккху стеган сий. Баьпкан сий-пусар дан дезар ч1аг1дар.

Дийцар «Ирсе б1аьрхиш». Вайна к1ант карийначу ненан ирсе б1аьрхиш. Ненан безам боккха а, мерза а, аьхна а хилар.

Ш.Х. Окуев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Сан хьоме Нохчийчоь», «Б1аьсте».

Лирически турпалхочун синмерзаш довзуьйту Галаман суьрташ. Поэтан даймахкаца бозабелла синхаамаш.

«Мацалла» («Г1аьххьара верас» романа **дакъа**). 20-чу б1ешеран юьххьехь ламанан ярташкахь кхолладелла социальни хьелаш. Нохчийн халкъ комаьрша, кьинхетаме хилар, мацалло г1елбина кхечу къаьмнийн векалш дегалазамца т1еэцар. Оцу шерийн 1ер-дахар, ламасташ гайтар, кьомо шен яхь, юьхь ларьяр. Жаьмбиган, Галсолтин, Шемалан васташ.

Хь.Д. Сатуев. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Лаьмнийн кьоналла», **басня «Ломмий, цхьогаллий».**

Галам поэтан кхетамехь а исбаьхьаллин суртх1отторехь а.

Адамийн сакхташ баснехь емалдар. Лобман васт нохчийн литературехь.

Г.Х. Шайхиев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворени «Куйнах дош».

Кьоман г1иллакхаш, ламасташ, синьобздангаллин мехаллаш поэтан поьзехь.

Даймахкана, халкъана даим г1уллакхдеш вагаран синхаамех юьзна поьзи.

Кобьртарчу куйнаца лардина сий. Поьзин фольклоран бух.

Б1ешерашкахь вайн дайша схьадеана низаман ламаст лардаран маь1на, кьонахчун ц1е еза а, сийлахь хилар ч1аг1дар.

«Чаг1о» (баллада). Легендин бух т1ехь кхоьллина баллада. Къонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме ч1аг1о хила езар ч1аг1дар.

Стихашкахь поэма «Лазаман лорах». Нуьцкъаха ц1ера ваьккхиначу лирически турпалхочун шен махке, халкъе, ненан матте болу безам, деган 1ийжам. Дайн кешнех, дайн иллех, шина Даймахках (Дег1аста, Г1ирг1азойн мохк) цо ен ойланаш.

М.Д. Дикаев. Дахар а, кхолларалла а. **Стихотворенеш** «Нохчо ву со», «Къинхетаме Нохчийчоь».

Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поэзахь яхь, къоман обздангалла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар. Б1ешерашкахь парг1атонехъа, маршонехъа кыйсам латтийначу доьналлин Нохчийчоьнах дозалла дар. Поэтан шен Даймахке, халкъе болу хъанал безам.

М. Ясаев. Яздархочух лаьцна дош.

«Хъоме юрт» **повестан дакъа** «Тянь-Шанан лаьмнашкахь».

Адамийн вовшашца йозаелла ира меттигаш а, ч1ир йитаран 1адат а. Даймахке, хъомечу юьрта болу сатийсам. Парг1атонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Джамалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.

Г. А. Ахмадов. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Къонахалла». Турпалхочун амалш, халонаш дуьхьал нисъелча цо шегара гайтина доьналла, ша-шена т1ехь баьккхина толам.

Дийцар «Воккхадада». Къызачу акхараллица т1амо х1аллакдина бералла. Т1амо шеца беъна бохам а, къызалла а. Деден а, йоб1а йоб1ан а васташ. Дийцарехь диалого д1алоцу меттиг.

Гацаев СаьИд. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Дарц», «Хъаннийн белхар», «Буьйса хаза, буьйса тийна...», «Б1аьсте кхечи...», «Х1ай йо1, делхъа, собарде», «Йише Маржане», **Литературни туьйра** «Чкъоьрдиг».

Поэтан лирикин башхаллаш. Даймахке безам, адамийн хазахетарш, халахетарш, дегайовхонаш, дегайийжамаш – и берриге а бовха синхаамаш шатайпанчу исбаьхьаллица кхоьллинчу 1аламан суьрташкахула гучубовлуш хилар. Цуьнан поэзахь адам а, 1алам а.

Стихотворенеш аьхна ойланаш, бовха синхаамаш г1аттош хилар.

Литературни туьйра «Чкъоьрдиг». Халкъан туьйранан бахъанан а, вастан а бух т1ехь кхоьллина туьйра. Ешап-экханан а, Чкъоьрдиган а къовсам. Чкъоьрдига ша-шена а, Ешапна а т1ехь баьккхина толам.

Хинцалерчу нохчийн поэзахь 1аламан лирикин таронаш шоръярехь Гацаев СаьИдан кхоллараллин маь1на.

Д. Д. Кагерманов. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Доттаг1алла». Дийцаран г1иллакх-обздангаллин проблематика. Къоначу турпалхочун г1иллакх а, воккхачу стеган обздангалла а.

Ш. Р. Рашидов. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Т1амна дуьхьал довла», «Даймохк».

Т1амна дуьхьал кыйсам латто безар кхайкхор.

Даймехкан тема поэтан кхоллараллехь – коьрта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

Поэма «Ден весет». Къоначу т1аьхьенгахь хила еза синъобздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза юкъаметтигаш билгалъяхар.

М. М. Кибиев. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворенеш «Меттан сий», «Дош», **басня** «Зов».

Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла, ца дойтуш цуьнан сий дан дезар.

Дашна-гимн. Дешан дозалла: цо бан тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.

Басня «Зов». Баснин жанр нохчийн литературехь. Адамийн сакхте амалш емалъяр. Х1иллано духатуху х1илла.

Ж. М. Махмаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Буйсанна г1улчаш». Дийцаран турпалхочун чохьхара монолог беран синьобздангаллин дуьне кхолларан г1ирс санна. Цуьнан коьрте хьийза карзахе ойланаш а, накьосташа иза нийсачу новкба ваккхар. 1аламца хила еза юкьаметтигаш йовзийтар.

Стихотворени «Баьпкан 1аьржа юьхк». Стихотворенехь кьинхетам, доглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар ч1аг1дар.

Э. I. Мамакаев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Х1орд». Стихотворенин филиософски маь1на. Кьийсамо кхулли дахар, тийна дахар стеган амалца дог1уш цахилар ч1аг1дар.

I. Д. Кусаев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Амалехь диканиг». Дозалхочун амалехь дика мел дерг кхиорехь дас-нанас д1алоцу меттиг гайтар.

С. С. Яшуркаев. Яздархочух лаьцна дош.

Повесть «Маьрклаж-бодан т1ехь к1айн хьобкх». Даймахках баха бакьо йоцурш – мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахь Нохчийчохь обздачу йоб1ан куьцехь гайтаран бахьана а, маь1на а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а к1орггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкьан кхолламах бозабелла хилар.

Хь. Х. Сайдуллаев. Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Ненан б1аьрхиш». Легендин бух т1ехь поэма. Поэмин турпалаллин-патриотически шовкь (пафос). Даймохк мостаг1чух ларбар, цуьнан дуьхьа вала кийча хилар. Турпалаллин иллийн турпалхойн амалш ден-ненан к1ентан амалехь. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукьамаш. Йохьан а, декхаран а проблема ястаран башхалла. К1ентан а, ненан а доьналла.

С-Хь. М. Нунуев. Яздархочун дахар а, кхолларалла а.

«Хьайбаха» («Йилбазан оьмар» **роман т1ера дакьа**). Ламанан к1отаршкахь НКВД-с д1акхехьна политика а, акхараллин, кьизаллин суьрташ а. Сталинан хьадалчаша шайна х1оттийначу жобжахатех ламанхой яхьах ца бухуш, доьналица чекхбовлар.

Дийцар «Лазийна шовда» Кхоам боцуш х1аллакдечу 1аламна орца дехар. 1аламан дахарна к1оршаме юкьаг1ертар-жил1аламан законаш талхор.

Л. Ш. Абдулаев. Поэтах лаьцна дош.

Поэма «Маьлхан каш». Поэми т1ехь юккьерчу б1ешарахь хилларг а, халкьан дахарехь маь1не долу г1уллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаьцна а дийцар. Поэма – шех дала тарлучу вовах нах маьрша буьтуш, маьлхан кешнашка д1а мел вахначунна гимн.

Л. Яхьяев. Яздархочух лаьцна дош.

«Даркеш» («Гиххойн Таймасха» **роман т1ера дакьа**).

Дайн шира ламаст дийцаран бухехь. Вала гергавахнарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохь маьлхан кешнашка вахьаран г1иллакх. И г1иллакх лардаро Даркешна бина т1елаткьам. Ден а, Даркешан а юкьаметтиг гайтаран башхалла.

1-Хь. А. Хатуев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Аьрзунан илии». Стихотворенин патриотически бух, синьобздангаллин проблематика. Дуьнен т1ехь даха кхоьллиначу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкьаметтигаш дог-мерза, ийна хила езар. Кхерчара ц1е санна, дайн ц1ена г1иллакх, яхь даим ларьян езар ч1аг1дар.

М. Э. Бексултанов. Яздархо – дийцар жанран говзанча.

Дийцар «Цакхетта хестор». Аьхна, исбаьхьа, беркате 1алам а, цуьнца кьинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуьнан денден а 1аламца йолу юкьаметтигаш гайтаран башхалла.

Дийцар «Некьлацар». Дайшкара схьадог1у озда г1иллакхаш ширдала, дицдала йиш цахилар, уьш лардан дезар – вайн декхар. Т1екхуьчу т1аьхьено дайн ламаст цалардаро дендена, к1ентан к1антана бина т1елаткьам а, цуьнан т1аьхьало а.

Дийцар «Дика ду-кх хьо волуш» Дийцаран турпалхо, цуьнан шен деца йолу юкьаметтигаш. К1ентан шен дега болу лерам а, дена а, к1антана юккьехь хила еза г1иллакх-оздангалла

М. М. Ахмадов. Дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Телефон». Дийцарехь жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттаг1чунна накьосталла дан и кийча хилар.

А. Т. Исмаилов. Яздархочух лаьцна дош.

Литературни туьйра «Бирдолаг». Барт а, цхьаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкьал тоьлуш хилар ч1аг1дар. Лобман олалла дожоран маь1на. Деган дикаллий, оздангаллий, кьинхетаме, тешаме, накьосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емальяр. Акхаройн дахар адамийн дахарца дустаран маь1на.

Ю. С-А. Яралиев. Поэтах лаьцна дош.

Стихотворени «Кад». Хьанал кьинхьегам а, стеган говзалла а кьобальяр. Адаман дахар а, цуьнан кхоллам а. Стихотворенин философски маь1на.

А. Д. Бисултанов. Поэтах лаьцна дош.

«Хьайбахьахь язйина байташ» (Хьайбахьахь багийначийн назма. Багонза бисиначийн назма). Стихотворенеш «Дег1аста», «Нохчийн халкьан илланчина».

Хьайбахьахь кьизаллин акхариллаца х1аллакбиначу лаьмнийн к1отаршкарчу нахана яьккхина назма.

Сийна Сибрехара шайн махка ц1абоьрзучу вайнехан сатийсамаш, дог-ойла.

Стихотворенеш «Дег1аста». Азаллехь дуьйна кьизачу ницкьана юьх-дуьхьал лаьтташ схьабеанчу Даймахкана хастамбар. Кьоман парг1ато еза ларар. Стихотворенин патриотически маь1на.

Стихотворени «Нохчийн халкьан илланчина».

Кху лаьтта т1ехь халкьан иллин, халкьан илланчийн, кьонахчун мах лакхара хилар ч1аг1дар.

В-Хь. Х. Амаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Малх чубаре хьобжура иза». Халкьан дахарехь хиллачунна т1ехь дийцар. Халкь махках даккхар а, х1аллакдина бералла а. Жимачу к1ентан вагон чохь д1адоьду дахар гайтаран башхалла. К1ентан а, ненан а васташ.

Дийцар «Генарчу денойн туьйра». Халкьан ламаст дийцарехь. Вайн дайша лардеш схьадеьна ламаст кхочушдар. Кхиьна ваьллачу к1антана ден доттаг1чо шаьлта яларан маь1на а, х1инца дуьйна цо кхочушдан деза декхарш а.

Б. Шамсудинов. Яздархочух лаьцна дош.

Стихотворени «Ахь цхьалха витичахьана». Лирически турпалхочун шен нене болу безам а, цо цуьнга сатийсар а.

5-г1а дакьа. Литературин теорех болу хаамаш.

Исбаьхьаллин литература дешан говзалла (искусство) санна. Халкьан барта кхоллараллин башхаллаш. Цуьнан халкьан 1ер-дахарца йолу уьйр. Нохчийн фольклоран жанраш. Турпалалла бохучух халкьан болу кхетам. Нохчийн фольклорехь халкьан ламасташ гайтар, дика а, вуо бохучух лаьцна кхетам балар. Халкьан фольклорехь 1аламо д1алоцу меттиг. 1ер-дахар, доьзал, пачхьалкх, патриотически дог-ойла нохчийн фольклорехь. Халкьан барта кхолларалло литература кхиарна бина т1елаткьам а, царна юккьера уьйр а.

Фольклоран кегийра жанраш (Хетал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш. Халкъан туйранаш (инзаре-тамашена, дахаран, акхаройх лаьцна). Турпалаллин иллеш. Шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-аьрстхойх дийцарш, Гаьржа-ХожаГарах дийцарш.

Хетал-металшкахь, кицанашкахь халкъан хьекьал а, кхетам а. Халкъан эшарийн тайпанаш нохчийн фольклорехь.

20-50 шерийн литературехь йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Дайможк мостаГчух ларбаран, кьинхьегаман, ширачу Гадаташна дуьхьал кьийсам латто безаран теманаш айбар. Оцу шерийн литературехь синьобздангаллин мехаллаш чГаГьяр: кьинхетам, доглазар, догьэцар. Кьоман амалш оцу шерийн произведенешкахь. Цу шерийн литературин жанрийн тайп-тайпаналла (хабарш, назманаш, иллеш, поэмаш, повесташ, дийцарш). Литературан фольклорца уьйр хилар. Цу шерийн произведенийн композиционни башхаллаш, васт Хотторан кепаш. Советски юкьбараллехь исбаьхьаллин литература Гедало хьалхаХитточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература кхиар а.

60-70 шерийн литературехь лирически турпалхо даймехкан дуьхьа кьахьега, ваца кийча хилар. Кхетош-кхиоран маьлна. Оцу шерийн литературан идейно-исбаьхьаллин башхаллаш.

Литературин тайпанаш а, жанраш а (эпос, лирика, драма): эпически жанраш – дийцар, очерк, повесть, роман; лирически жанраш – стихотворени, лиро-эпически илли; драматически жанраш – трагеди, драма, комеди. Лироэпически произведенеш. Назманаш.

Литературни произведенин форма а, чулацам а: тема, идей, проблематика, сюжет, композици (экспозици, Дадолор, кхиар (кульминаци), дерзор, пролог, эпилог, портрет, интерьер, диалог, монолог, лирически юкьадалораш (отступление) антитеза, кьовсам, авторан васт, автор-дийцархо, литературни турпалхо, лирически турпалхо. Жанрах болу кхетам кАргбар: турпалаллин илли, турпалаллин драма, поэма.

Трагически а, беламе дерг. (Ирони, юмор, сатира).

Турпалаллин дерг. Даздинарг. Лахдинарг.

Проза а, поэзи а. Стихкхолларан бух: стихотворенин барам (шинастопан барам – ямб, хорей, кхаастопан барам – дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.

Исбаьхьаллин произведенин мотт. Произведенехь исбаьхьаллин суртХотторан Гирсаш: эпитет, метафора, олицетворени, метоними, дустар, гипербола, аллеги.

80-90-чуй шерийн литература. Керла, теманаш, проблемаш, литературни турпалхой. Нохчийн литературин демократизаци. Литературехь Даймехкан кхолламах жобпалла а, дакхий декхарш а шена Гелаца кийча волу турпалхо лахар. Шен чулацамца а, исбаьхьаллин кепехь а литература керлачу Гегане ялар. Хинцалерчу заманан жобпалле, ира проблемаш ястар. Халкъан исторехь бохаме хиллачу денойх лаьцна кхечу кепара дийцар. Халкъан дахарехь йицьян йиш йоцу синьобздангаллин мехаллаш лахар. Турпалхочун проблема а, даймехкан тема а. Халкъан кхоллам вай махках даьхначу хенахь а, цАдирзиначул тГабьа а. Литературехь нохчийн истори философски а, публицистически кепара а йовзийтар.

6-Га дакъа. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.

Хьехар оьрсийн маттахь долчу школийн дешархойн къамелаца Гуллакхдар шардарна Гехьажийна Хораммо ша а, тобанашца а цхьамоГла упражненеш кхочушьяр. Хезаш ешар, хаттарна барта жоп далар, текст ешар а, дагахь Гамор а.

Барта текстана комментари яр а, ешнарг барта тайп-тайпана юхасхьайийцар, произведенин исбаьхьаллин дАХоттамна чувахар санна. Дешнашца суртдиллар а, барта мини - сочинени а, яздархочун поэтикех кхета хьажар. Ролашца ешар, инсценировкаш яр, школан спектаклана аудио и видеозапись яр, театран Гирсашца барта къамел кхиор цхьана системехь. Литературни темина барта доклад-хаам, нахана хьалха вистхила хааран кеп санна.

Ладугуш материал дАязьяр, конспект язьяр, тезировани яр, йозанан къамел кхиоран баххаш санна. Гочийна материал оригиналца йоГуш ю яц хьажаран Галашонца оригинал а, гочийна исбаьхьаллин произведени а вовшашца юстар. Дешархоша шашь литературни

произведенин дакъа нохчийн матте даккхар, Iаморехь культурийн диалоган принцип кхочушъяр.

Проблемни кепара хаттарна йозанца жоп далар, «текстах лаьцна текст» кхолларан хаарш кхиоран декъехь юьхьанцара зIе санна. Кхоллараллин амал йолу изложени а, литературни темина йолу сочинени а, ешначух лаьцна яржина йозанца ойлаяран жанр санна. Рефераташ язъян а, хIораммо ша кхочушбен проектни талламан белхаш а историко-литературни бух тIехь юьхьанцарчу муьрехь кхочушбан Iамар.

Экскурсешна магийна музейш

Нохчийн литература хьобхуш дешархошна хIара литературни музейш йовзийтар магийна:

Айдамиров Абузаран музей-цIа (Меската).

Мамакаев Iаьрбин музей (Лаха-Невре).

Мамакаев Мохьмадан музей-цIа (ТIехьа-Марта).

Гадаев Мохьмада-Салахьан музей (Ножай-юрт. СОШ №3).

Сулейманов Ахьмадан музей (Олхазар-кIотар. СОШ).

6 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхийн барам
Халкъан барта кхолларалла	10	2
Исбаьхьаллин литература	42	2
Классал арахьа дешар	7	
Дешаран шарахь Iамийнарг карладаккхар	1	
Дерриг	60	4

7 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхийн барам
Халкъан барта поэзи.	1	1/1
Исбаьхьаллин литература	11	1
Къоман литература.	30	1/1
Проза а, поэзи а	10	1/1
Дерриг	60	

8 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхийн барам
Мотт бацахь, къам дац	1	
Исбаьхьаллин литература	20	2/2
Къоман литература	30	3/3
Литературин теори	3	
Дерриг	54	

9 класс

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхийн барам
Нохчийн халкъан барта кхолларалла	16	2
Нохчийн литература	3	
Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш	27	4
Хинцалера нохчийн литература	14	2
Дерриг	60	8

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ (8-11 классы)

Рабочие программы по ОБЖ для 8-11 классов составлены на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 5-9, 10-11 классах.
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2016
- Авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение, 2016
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

В настоящей рабочей программе реализованы требования следующих документов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:

- Правил дорожного движения.
- Правил пожарной безопасности;
- Правил противопожарного режима.

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690).
- Стратегии национальной безопасности РФ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Рабочие программы по ОБЖ составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС ООО 2010 г.) (5-9 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (8-9 классы) (2004 г.) и среднего общего образования (10-11 классы) (2004г., базовый уровень) и учебно-методическими комплексами:

Класс	УМК
8	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М.: Просвещение, Основы безопасности, рабочая тетрадь, Смирнов, Б.О. Хренников, ресурсы Интернета, видео уроки
9	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, учебник. Смирнов А.Т., Б.О. Хренников поурочные разработки 5-9 кл, Тестовые задания, видео уроки, ресурсы интернет
10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Учебник; А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
11	Основы безопасности жизнедеятельности учебник 11 кл.А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. Москва. Просвещение. 2016г Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие/А.В. Ключев, А.П. Савин, 10-11 кл. ресурсы интернет, видео уроки. Поурочные разработки 10-11 кл.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю/год
8	1/34
9	1/34
10	1/34
11	1/34

Рабочие программы по ОБЖ построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса:

Класс	Изучаемый материал
8 класс	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и

	<p>организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах, химических и их возможные последствия. Обеспечение радиационной, химической и гидродинамической безопасности Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p>
9 класс	<p>Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Здоровье</p>

	<p>человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.Брак и семья.Семья и здоровый образ жизни человека.Основы семейного права в Российской Федерации.Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке психоактивных веществ.</p>
10 класс	<p>Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Правила поведения при техногенных авариях. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. История создания РСЧС, Силы и средства РСЧС.Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма.Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов.Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Способы профилактики. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности.Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства</p>

	<p>ГО.Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения, способы оповещения.Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО.Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Виды и рода войск, история их создания. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести</p>
<p>II класс</p>	<p>Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.Семья и её значение в жизни человека.Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.СПИД и его профилактика.Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.Профессионально-психологический отбор в вооруженных силах РФ.Обязательная подготовка граждан к военной службе.Добровольная подготовка граждан к военной службе.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации -закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России.Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Альтернативная гражданская служба.Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность</p>

<p>Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента. Безопасность человека как результат его жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Уровень безопасности. Появление глобальных угроз от жизнедеятельности. Демографическая проблема. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на глобальном уровне. Мировое сообщество и Россия в новой эпохе. Формирование мирового сообщества в результате жизнедеятельности, развития информационного и экономического пространства мира. Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире. Сферы национальных интересов России. Внутренние угрозы национальной безопасности России. Внешние угрозы национальной безопасности России.</p>

Структура рабочих программ:

Рабочие программы состоят из 3 разделов:

1 . Требования к уровню подготовки обучающихся; 2. Содержание учебного предмета, курса; 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

Аннотация на программу по технологии для 5 – 8 классов (мальчики)

Настоящая программа по технологии, для 5 – 8 классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; календарно – тематический план; требования* к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 – 8 классов и рассчитана на 68 час. в 5 – 8 классах. Для 8 – го класса программа составлена из расчета: 34 часа из федерального компонента .

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность **применить** на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд – фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

Программа по технологии для изучения в 5 – 8 классах включает:

- «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов.»
- «Технология создания изделий из материалов.»
- «Графическое представление и моделирование.»
- «Декоративно – прикладное творчество.»
- «Электрические работы»
- «Технологии ведения дома.»
- «Современное производство и профессиональное образование.»
- «Творческая, проектная деятельность.»

УМК:

Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2005 – 191 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2006; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

- Караванов, И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобр, уч. - 2-е изд. / И. А. Караванов. - М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980.
- Ворошил, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда, - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок, - М.: Просвещение, 1990.
- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. -М.: Просвещение, 2005.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- **Знать/понимать**

Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

- **Уметь**

Обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формированием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространённых в регионе видов декоративно – прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнение декоративно – прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- **Знать/помнить**

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

- **Уметь**

Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов; оценивая возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

- **Знать/помнить**

Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно – технических работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; виды санитарно – технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

- **Уметь**

Планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно – гигиенических средств; выполнения ремонтно – отделочных с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

- **Знать/помнить**

Технологические понятия; графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

- **Уметь**

Выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Знать/помнить**

Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

- **Уметь**

Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно – квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Творческая, проектная деятельность (8 час)

Основные теоретические сведения

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес – плана. *Использование ЭВМ для проектирования.* Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможностей серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов, полки под цветы, обуви, книги, кухонные наборы

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды, возможности использования и реализации. Групповые и индивидуальные консультации. Защита проектов. Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Приобретенными методами являются упражнения, учебно – практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

- **Знать/помнить**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- **Уметь**

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/помнить

- Основные технологические понятия;
 - Назначение и технологические свойства материалов;
 - Назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- Иметь представление о целях домашней экономики, правилах ведения домашнего хозяйства. Иметь представление о предпринимательской деятельности. Правила покупки. Иметь представление о сертификации продукции. Какую информацию содержит маркировка товара.
- Что такое прожиточный минимум, потребительская корзина, постоянные и переменные расходы.
- Иметь представление о доме как архитектурном сооружении. О строительных материалах, основные функции жилища, элементы оформления интерьера, основные правила организации пространства квартиры.
- Иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.
- Правила безопасной работы с электрооборудованием.
- Иметь представление об источниках, потребления тока, элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах.
- Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи.
- Иметь представления о сферах современного производства, видах предприятий, их классификации, рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; устранять допущенные дефекты; анализировать необходимость покупки, планировать жилой интерьер, читать электрические схемы.

Аннотация

к рабочей программе по технологии «Технологии ведения дома»

для девочек

5 -8 класс

1.Общая характеристика рабочей программы и учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» - «Технологии ведения дома» для девочек 5 -8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 №1577) , с учетом Примерной программы основного общего образования по Технологии - «Технологии ведения дома», под редакцией авторов- составителей Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология .Программа. 5–9 классы (М.: Просвещение, 2016.), с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования .

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Технология» (5-8 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф» под редакцией Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

2.Учебно-методический комплекс :

- Учебник «Технология 5. Технология ведения дома» под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, изданный Издательским центром «Вентана-Граф» 2016.
- Учебник «Технология 6. Технология ведения дома» под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, изданный Издательским центром «ВентанаГраф» 2016.
- Учебник «Технология 7. Технология ведения дома» под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, изданный Издательским центром «Вентана-Граф» 2016.
- Учебник «Технология 8.» под редакцией В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А. Н. Богатырев, изданный Издательским центром «Вентана-Граф» 2016 г.

3.Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы , современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенций – учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 7-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (последние изменения [от 7 июня 2017 года приказом Минобрнауки России](#));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с последними изменениями постановлением № 8 от 22 мая 2019 года)

Примерная программа по физике для 7-8 классов разработана на основе учебника

- Физика 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ф50 [С. В. Громов и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М.: Просвещение, 2019 – 224 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-065580-4/

– Физика 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ф50 [С. В. Громов и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М.: Просвещение, 2019 – 303 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-065581-1/

– Физика 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ф50 [С. В. Громов и др.]; под ред. Ю. А. Панебратцева. – М.: Просвещение, 2019 – 319 с.: ил. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-065582-8/.

– Учебного плана образовательного учреждения ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А.Оздамирова» на 2021 – 2022 учебный год.

Программой отводится на изучение физики 242 часа, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс-70часов, 2 часа в неделю;

8 класс-70 часов, 2 часа в неделю;

9 класс 102 часов, 3 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс.

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по **физике** для 10-11 классов разработана на основе **нормативных документов**:

- Конституции Российской Федерации;
 - Конвенции ООН о правах ребенка¹,
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
 - Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г.;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих
-

программы общего образования на 2020 - 2021 учебный год.

- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Учебно – методический комплект

- Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 класс. — М. : Просвещение, 2018. -416 с.
- Громцев И.О. Сборник задач по физике. 10—11 классы. —М. :Экзамен, 2017.
- Физика: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. В.М.Чаругин.– М.: Просвещение, 2018. – 432 с.

1.3. Количество часов на уровень СОО по предмету физика

Количество часов в год – 138 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

(10 кл.-70 ч.,11кл.-68ч.)

Аннотация к рабочей программе по физкультуре 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2012 год);
- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012) и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—9 классы» (М.: Просвещение).2014.

Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Рабочая программа рассчитана на 510 ч на пять лет обучения (по 3 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в основной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в мета предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В соответствии со структурой двигательной деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы

Данная рабочая программа по химии для 8-9 классов (базовый уровень) реализуется на основе следующих документов :

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.
3. Примерная программа основного общего образования по химии.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

8 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2010.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. **Увеличено** число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практической работы №1.
- Тема 3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ №3 и №5.
- Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» 11 часов вместо 10 часов за счет включения практической работы №4.
- Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 21 час вместо 18 часов за счет включения практических работ №7, 8, 9. Практическая работа №6 исключена, т.к. опыты из этой работы повторяются в практической работе №7.

Таким образом, практические работы, составляющие тему 5 и тему 7, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2005г. издания)

3. Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования- атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях). О строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Учебно-методический комплект:

- 1) Габриелян О.С. Химия .8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа.2010.:
- 2) Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2002.
- 3) Габриелян О.С. Химия .8 класс: Контрольные и проверочные работы – М.: Дрофа 2010.
- 4) Габриелян О.С. , Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс».-М.: Дрофа, 2013.

Количество часов 70 (2 часа в неделю)

9 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2012.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

- тема 1 «Металлы» вместо 15 часов – 18 часов;

- тема 2 «Неметаллы» вместо 23 часов – 28 часов;

- тема 5 «Органические соединения» вместо 10 часов - 13 часов, так как эти темы содержат наиболее важные вопросы курса химии основной школы.

2. Сокращено число часов

- на повторение « Основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса» на 2 часа за счет исключения темы «Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете ТЭД и процессов окисления и восстановления», т. к. этот материал частично включен в тему «Генетические ряды металла и неметалла» и повторяется при дальнейшем изучении курса химии 9 класса.

- на тему 6 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» с 8 часов до 7 часов.

3. Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 2 часах в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

4. Практические работы из практикумов №1 и №2 перенесены в соответствующие темы курса.

5. В тему «Неметаллы» включен урок «Кислород», т.к. этот материал входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ- металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа и ряда важнейших простых веществ-неметаллов, а так же свойства их соединений и области применения.

Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Учебно-методический комплект:

- 1) Габриелян О.С. Химия .9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа.2007-2010.:
- 2) Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2006.
- 3) Габриелян О.С. Химия .9 класс: Контрольные и проверочные работы – М.: Дрофа 2010.
- 4) Габриелян О.С. , Яшукова А.В. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс».-М.: Дрофа, 2013.

В программе указано использование образовательных технологий, методов и форм работы. Указано применение ИКТ-технологии на различных этапах урока:

1) при объяснении нового материала; 2) при повторении, закреплении (задания с выбором ответа, задания с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки заданий, др.) На разных этапах урока используется виртуальная лаборатория. Используются ресурсы сети Интернет. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Биология»
5 - 11 классы, базовый уровень.**

Рабочая программа по биологии для 5- 11 классов к учебнику В. В. Пасечника построена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы по биологии с учетом авторской программы В.В.Пасечника (Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы М.: Дрофа 2015 В. В. Пасечник, Г. М. Пальдяева).

Актуальность изучения курса.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Место предмета в учебном плане.

Обязательное изучение биологии осуществляется в следующем объеме:

- 5 класс – 33 ч (1 час в неделю)
- 6 класс – 34 ч (1 час в неделю)
- 7 класс – 68 ч (2 часа в неделю)
- 8 класс – 68 ч (2 часа в неделю).
- 10 класс – 101 (3 часа в неделю)
- 11 класс – 66 (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология».

Личностными результатами изучения предмета « Биология » являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды. .
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Метапредметными результатами изучения курса « Биология» является:

Регулятивные УУД:

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУ Д:

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения предмета « Биология » являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассмотрение биологических процессов в развитии:

Учебно – методическое обеспечение программы.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Пасечник В.В «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2015 г.

3. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику
В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград:
Учитель, 2015 г.
4. Каменский А.А , Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник Общая биология. 10 -
11класс. Учебник / М.: Дрофа 2015 г.

Аннотация к рабочей программе по географии на уровень ООО, 5-11 класс.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по Программе основного общего образования по географии 5-11 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У. А. Оздамирова»

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Класс	Программа	Учебник	Метод. пособие
5	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»
6	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»
7	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»
8	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»	Рабочая программа Алексеева А.И. География.5—9 классы рабочая программа к УМК «Просвещение»

10-11	Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение»	Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение»	Авторы-составители В.П. Максаковский «ГЕОГРАФИЯ» для 10—11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень. Москва «Просвещение»
-------	---	---	---

Общая трудоемкость.

Класс	Кол-во час. в неделю	Общее Количество часов
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68
10	1	34
11	1	34

Используемые технологии: как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

- **Основные методы,** используемые в различных сочетаниях: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский
- **Формы организации работы обучающихся:** индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.
- **Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы
- **Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.
- **Формы контроля:** Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос. Вводный промежуточный и итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

Аннотация

к рабочей программе по изобразительному искусству (5-7 классы)

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах изобразительного искусства, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5-7 классах в объёме не менее 105 часов (по 35 часов в 5-7 классах).

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки и календарно-тематического планирования. Важным компонентом пояснительной записки являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся).

Данная рабочая программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Аннотация к рабочей программе по информатике 7-11 класс

Настоящая рабочая программа **по информатике 7 – 9 классы** (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерная программа «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики в 7-9 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

7 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет целью подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых ФГОС основного общего образования по информатике и способствует решению следующих задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения информатики в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. Из них контрольных работ – 3, практических – 12.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс: учебник. ФГОС. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016

8 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет **целью** подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) и способствует решению следующих **задач**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения информатики в 8-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. Из них контрольных работ – 2, практических – 15.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 387 с.;

Угринович Н.Д., Босова Л. Л, Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум (8-11 классы) -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 394 с.

9 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы «Информатика.

Программа для основной школы. 7-9 классы» Угринович Н.Д., Цветкова М.С., Самылкина Н.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г

Цели и задачи

Рабочая программа имеет целью подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и способствует решению следующих задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество учебных часов

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4, практических - 32.

Учебно-методический комплект

Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. Учебник. ФГОС - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 146 с.;

Угринович Н.Д., Босова Л. Л, Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум (8-11 классы) -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 394 с.

Настоящая рабочая программа **по информатике 10 – 11 классы (базовый уровень)** и **10-11 классы (профильный уровень)** составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературы в 10-11 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

10 – 11 класс – базовый уровень (среднее общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы И.Г. Семакин «Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа» М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цели и задачи

Рабочая программа имеет *целью* подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) по информатике (профильный уровень) и способствует решению следующих *задач*:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие

заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ – 15.

Рабочая программа в 11 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 3, практических работ – 19.

Учебно-методический комплект

Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 10 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Практикум в составе учебника

Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 11 класса. ФГОС. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

Практикум в составе учебника

10-11 класс – профильный уровень (среднее общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы по информатике для среднего общего образования (под редакцией Семакина И. Г.), профильный уровень.

Цели и задачи

Рабочая программа имеет *целью* подготовку учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС) по информатике (профильный уровень) и способствует решению следующих *задач*:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов

Рабочая программа в 10 классе предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часа (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4; практических работ – 62.

Учебно-методический комплект:

Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Аннотация по рабочей программе истории в 5-9-ых классах.

Рабочая программа по истории 5-9-х классов на 2021/22 учебный год для обучающихся ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 года);
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Программа учебного предмета «История» рассчитана на обучение с 5-го по 9-ий классы по 2 часа в неделю: 5 класс-68 часов в год; 6-й классы 68 ч. в год, 7 класс 68 ч. в год, 8 класс-68 ч.в год, 9 класс-68 ч.в год.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. **В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся

познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо

сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные

ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им

ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в

сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы (ФГОС СОО)

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»

Программа составлена с учетом преподавания на русском языке-государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования

являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета «История» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на обязательное изучение истории в объёме 138 часов

Год обучения.	Количество часов в неделю.	Количество учебных недель.	Всего часов за учебный год.
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении

политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Аннотация к рабочим программам по музыке 5-8 классы

Рабочие программы по музыке для 5-8 классов составлены на основе следующих документов:

- ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Обучение в 5а,5б, 5в,5 г.6 а б бв,6 г бб, 7а, 7б,7 в 8а, 8б 8 в ведется на базовом уровне.

Программы обеспечены учебниками:

- *Сергеева, Г. П.* Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.
- *Сергеева, Г. П.* Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.
- *Сергеева, Г. П.* Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Искусство 8-9»: Учебник для 8-9 кл. М.: Просвещение, 2010

Цель курса – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи: - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- - **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- - **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- - **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и

музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Количество часов и основные разделы:

класс	5а	5б	5в	6а	6б
количество часов	35	35	35	35	35
разделы	Что роднит музыку с литературой.	Что роднит музыку с литературой.	Что роднит музыку с литературой.	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»
	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века.	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века.
				«Мир образов камерной симфонической музыки»	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»

класс	7а	7б	8а	8б
количество часов	35	35	35	35
разделы	Особенности драматургии сценической музыки.	Особенности драматургии сценической музыки.	Классика и современность	Классика и современность
	Основные направления музыкальной культуры	Основные направления музыкальной культуры	Музыканты – извечные маги	Музыканты – извечные маги

Форма промежуточной аттестации

класс	5а	5б	5в	6а	6б
вид работы	разноуровневый тест	разноуровневый тест	разноуровневый тест	разноуровневый тест	разноуровневый тест

класс	7а	7б	8а	8б
вид работы	разноуровневый тест	разноуровневый тест	разноуровневый тест	разноуровневый тест

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения музыки на базовом уровне ученик научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы ФГОС ООО

Нормативное обеспечение

Данная рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы, направлена на реализацию нового содержания обществоведческого образования и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»;
- Положение о рабочей программе основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место данного предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах по 1 часу в неделю, всего 136 ч.

Учебный материал по курсу подобран с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов.

Общественно-образовательное образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении общественных форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества общественно-образовательного образования в основной школе связан в большей степени с усвоением информации и способностью воспроизводить изученный материал, а также овладением навыка анализа, объяснения, оценки явлений, процессов, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее простых, обобщенных тем, характеризующих специфику различных отраслей общественно-образовательной науки. При этом, на уровне основного общего образования изучение общественно-образовательного должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала данной науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога

(диспута).

Целями реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются

- **систематизация**, углубление и обобщение знаний и умений учащихся;
- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования –
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Образовательные задачи:

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития обществознания и культуры;
 - обучать активным формам деятельности в обстановке информационной и творческой работы;
 - мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;
 - обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
 - формировать систему ЗУН по предмету
 - формировать навыки поиска информации в Интернете и электронных носителях;
- Развивающие задачи:
- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
 - содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
 - развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира
- Воспитательные задачи:
- воспитывать целеустремленность в овладении знаниями, самореализации, самосовершенствования;
 - воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
 - воспитывать активную жизненную позицию.

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: М., «Просвещение», 2012.
5. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.
6. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.
7. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
8. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.
9. Учебник «Обществознание» 9 класс. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г
10. А.В.Махоткин Обществознание в схемах и таблицах М 2011г
11. Л.Н.Боголюбов Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» М «Просвещение» 2000г
12. О.В.Кишенкова Обществознание универсальный справочник. М.2013 г

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 класс

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов реализуется на базовом уровне в классах с общеобразовательной направленностью, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, учебного плана ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова», авторской программы: Обществознание, 10-11 классы, *базовый уровень* (140 ч). Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук.

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение» 2012 г.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цель изучения курса «Обществознание»:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Преимущества данного учебника: учебник переработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Он является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса. Работа с учебником обеспечит сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Аннотация к рабочей программе для 5-9 классов ФГОС по английскому языку

Учителя: Мидиева С.А

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами: □ Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Базисный учебный план
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»
- Программа авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5 – 9 классы («Английский в фокусе») и УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение
- В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык. Предметная линия учебников
В.П. Кузовлева. Рабочие программы. 5-9 классы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная программа разработана для учащихся 5-6-х классов средней общеобразовательной школы. Предмет входит в образовательную область «Филология». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как **коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.**

Цели курса:

- В информационную эпоху в процессе изучения английского языка ведущей целью является **формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию « учиться», а не**

только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках английского языка, формирование «компетентности к обновлению компетенций». Таким образом должны быть сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

- В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** ученики должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** ученики научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере **метапредметных УУД** формируются следующие компетенции:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Данная программа нацелена также на решение других важнейших **задач**:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Структура курса:

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Основные образовательные технологии:

Обучение в период в 5 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. **Личностно-ориентированный и деятельностный подходы** к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий:

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 6 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

Учебная нагрузка обучающихся:

Курс рассчитан на 102 часа ежегодно с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Учебный процесс тесно связан с внеурочной деятельностью школьников, которая включает в себя проведение внешкольных мероприятий на языке, проведение уроков носителями языка способствующих лучшим результатам.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Говорение 1. Диалогическая речь: Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к

действию, — диалог — обмен

мнениями, — комбинированные

диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого

учащегося. 2. Монологическая речь Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Промежуточная аттестация.

Виды и формы контроля определены согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздемирова с углубленным изучением отдельных предметов».

Виды и формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; домашняя работа.